

MINISTERIE VAN JUSTITIE
Wetenschappelijk onderzoek- en documentatiecentrum
's-Gravenhage

**visies van docenten
op beroep en opleiding**

(bijlagen)

28-a

wodc

ministerie van justitie

BIJLAGEN

MINISTERIE VAN JUSTITIE
Wetenschappelijk Onderzoek- en Documentatiecentrum
's-Gravenhage

De tabellen in deze bijlagen hebben tot doel de belangstellende lezer van het vierde interim-rapport zo exakt mogelijk te informeren omtrent een aantal uitkomsten van het deelonderzoek "Visies van docenten op beroep en opleiding".

De nummers van de tabellen korresponderen met de nummers in de vragenlijst. Deze vragenlijst is eveneens in deze bijlagen opgenomen.

Geïnteresseerde lezers kunnen bij de Stichting Itoba nog een aparte tabellenbijlage inzien, waarin de frekwentieverdelingen van alle vragen zijn opgenomen.

"N" wil zeggen: het aantal docenten dat een "geldig" antwoord heeft gegeven op de betreffende vraag.

Waar in enkele tabellen melding wordt gemaakt van een gemiddelde, wordt steeds het rekenkundig gemiddelde bedoeld, tenzij anders wordt vermeld.

Tabel 32.1 Hoe vaak komen bepaalde taken voor (frekwentie) en is dit typisch politiewerk?
Gemiddelde skores.
(Zie toelichting op pagina 74.)

aktiviteiten:		N=131
1. orde handhaven	frekw.	2.6
	typ.pol.	1.8
2. surveillance	frekw.	1.7
	typ.pol.	1.2
3. gevaarlijke situaties	frekw.	3.1
	typ.pol.	1.9
4. ordeverstoringen	frekw.	3.1
	typ.pol.	1.4
5. verkeersovertredingen en -misdrijven	frekw.	1.4
	typ.pol.	1.2
6. andere overtredingen	frekw.	3.5
	typ.pol.	1.9
7. misdrijven	frekw.	2.5
	typ.pol.	1.1
8. opsporen gesignaleerde personen/goederen	frekw.	3.1
	typ.pol.	1.3
9. inlichtingen verstrekken	frekw.	2.6
	typ.pol.	2.2
10. hulp bij ongevallen, brand	frekw.	2.2
	typ.pol.	1.5
11. eenvoudige assistentie- verlening	frekw.	3.0
	typ.pol.	2.4
12. ingewikkelde gevallen	frekw.	2.9
	typ.pol.	2.6
13. mutaties, rapporten, p.v.'s	frekw.	1.7
	typ.pol.	1.6

Toelichting op tabel 32.1:

Betekenis van de cijfers:

frekwentie: 1 = zeer vaak
 2 = vaak
 3 = regelmatig
 4 = weinig
 5 = zeer weinig

Hoe lager het gemiddelde, des te vaker komt de activiteit voor. Een gemiddelde van bijvoorbeeld 1.7 wijst op het zeer vaak tot vaak voorkomen van een taak, terwijl bij 4.5 een taak (zeer) weinig voorkomt.

typisch politiewerk: 1 = absoluut wel
 2 = wel
 3 = soms wel/soms niet
 4 = niet
 5 = absoluut niet

Hoe lager het gemiddelde is, des te meer wordt een taak als "typisch politiewerk" beschouwd.

Tabel 32.2 Hoe vaak komen bepaalde taken voor (frequentie) en is dit typisch politiewerk?
Gemiddelde scores.

Samenvattende tabel

Toelichting:

In deze tabel zijn de activiteiten uit tabel 32.1 als volgt samengevoegd:

- 1, 2, 3 en 4: handhaving van de orde
- 5, 6, 7 en 8: misdaadbestrijding
- 9, 10, 11 en 12: hulpverlening

activiteiten:		N=131
handhaving van de orde	frew.	2.6
	typ.pol.	1.6
misdadbestrijding	frew.	2.7
	typ.pol	1.4
hulpverlening	frew.	2.7
	typ. pol.	2.2

Tabel 33.1 Lijst met eigenschappen (10 belangrijkste)

Toelichting:

Weergegeven wordt het percentage docenten dat de betreffende eigenschap heeft aangekruist als horend bij de 10 belangrijkste.

eigenschappen:	N=131
1. verantwoordelijkheidsgevoel	89.3
2. betrouwbaarheid	77.1
3. gezond verstand	74.8
4. beroepskennis	73.3
5. initiatief tonen	60.3
6. evenwichtigheid	58.0
7. goed samenwerken	53.4
8. tolerantie	51.9
9. toewijding aan het werk	50.4
10. zelfvertrouwen	50.4
11. beleefdheid	48.1
12. efficiënt optreden	48.1
13. snel reageren	39.3
14. leiding kunnen geven	33.6
15. opmerkzaamheid	33.6
16. geduld	27.5
17. intelligentie	24.4
18. vriendelijkheid	19.1
19. meegevoel	16.8
20. ijver	16.8
21. moed	15.3
22. gelijkmatig humeur	13.7
23. uitstraling van gezag	11.5

Tabel 33.2 Lijst met eigenschappen (3 belangrijkste)

Toelichting:

Weergegeven worden de rangorde-cijfers van de 23 kenmerken uit de antwoorden op de vraag, de meest belangrijke, de op één na belangrijkste en op twee na belangrijkste eigenschap aan te wijzen.

De cijfers verwijzen naar het rangorde-nummer:

- 1 = belangrijkste eigenschap
- 23 = minst belangrijke eigenschap

Deze volgorde is bepaald door: bij rangorde cijfer "1" 3 punten toe te kennen, bij rangorde cijfer "2" 2 punten en bij rangorde cijfer "3" 1 punt.

Vervolgens werden per eigenschap de punten, die alle docenten hebben toegekend, opgeteld; hierna werd de volgorde bepaald.

eigenschappen:	N=131
1. verantwoordelijkheidsgevoel	1
2. betrouwbaarheid	2
3. gezond verstand	3
4. beroepskennis	4
5. initiatief tonen	10
6. evenwichtigheid	11
7. goed samenwerken	8/9
8. tolerantie	8/9
9. toewijding aan het werk	6
10. zelfvertrouwen	7
11. beleefdheid	14/15
12. efficiënt optreden	5
13. snel reageren	14/15
14. leiding kunnen geven	12/13
15. opmerkzaamheid	17/18
16. geduld	22/23
17. intelligentie	12/13
18. vriendelijkheid	19/20
19. meegevoel	17/18
20. ijver	16
21. moed	19/20
22. gelijkmatig humeur	21
23. uitstraling van gezag	22/23

Tabel 34.1 Onderdelen van de opleiding

Toelichting:

Weergegeven worden de resultaten van vraag 34 A, B, C en D in percentages.

De percentages met een sterretje verdienen speciale aandacht; hierop wordt in de tekst van het rapport nader ingegaan.

De antwoordcategorieën van vraag 34 A, B en C zijn teruggebracht van vijf tot drie.

onderdelen van de opleiding:	A. hoe belangrijk vindt u dit? -in %-		
	(zeer)be- langrijk	niet on- belang- rijk	(zeer)on- belang- rijk
1. staatsinrichting en burgerlijk recht	50.4	47.9	1.7
2. strafrecht, strafvordering en rechter- lijke organisatie	95.8	4.2	-
3. verkeersrecht en verkeerskunde	98.3	1.7	-
4. bijzondere wetten (vreemdelingenwetten, visserijwet, jachtwet, rijtijdenwet, ijk- wet, drank- en horecawet,....)	48.3	48.3	3.4
5. organisatie van de politie, dienstvoor- schriften	49.2	48.3	2.5
6. kennis van de onderzoekstechnieken (dactyloscopie)	31.4	55.9	12.7
7. kennis van de Nederlandse taal (spreken en schrijven)	94.3	5.7	-
8. kennis van vreemde talen	40.2	52.1	7.7
9. kennis van maatschappelijke problemen (Molukkers, Surinamers, gastarbeiders, jongeren, werkloosheid, huisvesting)	70.5	29.5	-
10. kennis van psychologische problemen (agressie, krisissituatie, massagedrag, rolgedrag)	68.3	29.3	2.4
11. kennis van hulpverlenende instanties: -techn.: Gem.reiniging, brandweer, GGD	57.0	38.8	4.1
12. -sociaal: bureaux huwelijks- en gezins- problemen (Release, JAC, MOB-bureaux)	45.9	45.1	9.0

B. wordt er op school veel aandacht aan besteed? -in %-			C. hoe vindt u de op school bestede aandacht? -in %-			D. waar vindt u dat deze onderdelen <u>hoofdzake- lijk</u> aangeleerd moeten worden? -in %-		
(zeer) veel	matig	(zeer) weinig	(veel) te veel	juist goed	(veel)te weinig	op school	bij de mentor	in de praktijk
58.1	40.0	1.9	26.4	63.2	10.4	99.1	-	0.9
98.1	1.9	-	16.8	78.5	4.7	97.2	0.9	1.9
94.3	4.8	1.0	6.5	79.4	14.0	90.7	2.8	6.5
80.8	16.3	2.9	46.7%	43.0	10.3	78.9	9.2	11.9
46.7	43.8	9.5	19.6	78.5	1.9	73.4	14.7	11.9
17.3	59.6	23.1	19.6	63.6	16.8	50.9	10.0	39.1
57.8	30.3	11.9	0.9	43.9	55.1%	98.2	-	1.8
1.0	99.0	-	-	24.0	76.0%	62.9	5.2	32.0
4.7	35.8	59.4	-	18.5%	81.5%	76.1	8.0	15.9
3.7	19.6	76.6	-	12.1	87.9%	75.2	4.4	20.4
8.5	42.5	49.1	-	63.6	36.4	31.5	46.8	21.6
1.9	20.6	77.6	-	23.6	76.4%	43.9	28.9	27.2

Tabel 34.1 Onderdelen van de opleiding
vervolg

onderdelen van de opleiding:	A. hoe belangrijk vindt u dit? -in %-		
	(zeer)be- langrijk	niet on- belang- rijk	(zeer)on- belang- rijk
13. lichamelijke konditietraining	89.5	10.5	-
14. gebruik van de wapenstok en schieten	79.7	17.9	2.4
15. zelfverdediging (judo, boksen)	87.0	13.0	-
16. E.H.B.O. en reddend zwemmen	82.4	17.6	-
17. rijbewijs	76.7	19.2	4.2
18. typen	61.7	31.7	6.7
19. rapporten, mutaties, statistieken, p.v.'s opstellen en situatietekenen	78.2	20.2	1.7
20. praktisch politie-optreden (staande houden, ondervragen, bekeuren aanhouden, verhoren)	97.5	2.5	-
21. goede menselijke kontakten kunnen leggen, benadering, inform. verkrijgen	96.8	2.4	0.8
22. wanneer en hoe hanteren van geweld (rellen, manifestaties, opstootjes)	85.5	12.3	2.5
23. hanteren van conflicten (familieruzies, burenruzies, echtelijke twisten)	75.4	21.3	3.3
24. stipte navolging van wetten, verordeningen, regels	44.2	50.8	5.0
25. gehoorzaamheid aan superieuren	31.1	63.9	4.9
26. initiatief tonen en zelfstandig kunnen optreden	96.8	3.2	-
27. net uiterlijk en korrekt optreden tijdens de dienst	91.2	8.0	0.8

B. wordt er op school veel aandacht aan besteed? -in %-			C. hoe vindt u de op school bestede aandacht? -in %-			D. waar vindt u dat deze onderdelen <u>hoofdzake- lijk</u> aangeleerd moeten worden? -in %-		
(zeer) veel	matig	(zeer) weinig	(veel) te veel	juist goed	(veel)te weinig	op school	bij de mentor	in de praktijk
93.8	6.3	-	2.7	90.1	7.2	96.4	0.9	2.7
63.4	33.9	2.7	4.5	64.9	30.6	85.2	8.7	6.1
78.4	20.7	0.9	0.9	83.6	15.5	97.4	-	2.6
64.6	34.5	0.9	3.6	90.4	6.4	94.8	1.7	3.5
50.0	27.8	22.2	6.6	66.0	27.4	71.2	9.0	19.8
38.9	42.6	18.5	4.8	76.2	19.0	81.1	5.4	13.5
78.7	16.7	4.6	13.2	69.8	17.0	81.7	9.2	9.2
67.9	25.7	6.4	1.8	38.5	59.6 z	61.9	27.4	10.6
19.6	34.6	45.8	-	17.3	82.7 z	45.2	33.0	21.7
18.5	28.7	52.8	-	45.9	54.1 z	42.3	21.6	36.0
7.3	30.3	62.4	-	30.6	69.4 z	29.5	32.1	38.4
47.7	38.3	14.0	13.8	77.1	9.2	44.5	30.0	25.5
31.8	50.9	17.3	11.8	78.2	10.0	48.2	29.5	22.3
38.2	33.6	28.2	0.9	34.2	64.9 z	36.4	21.8	41.8
71.4	23.2	5.4	5.4	67.6	27.0	69.4	18.9	11.7

Onderzoek aansluiting van de primaire politie-
opleiding in de praktijk

Vragenlijst: docenten

Vragenlijst Docenten

datum:

Vraag 1.

School waar u lesgeeft:

- Apeldoorn (1)
- Amsterdam (2)
- Lochem (3)

Vraag 2.

Wat is uw leeftijd?

..... jaar

Vraag 3.

Geslacht?

- man (1)
- vrouw (2)

Vraag 4.

Wat voor algemeen vormende opleiding hebt u genoten? (zie ook vraag 6.)

- lager onderwijs (1)
- lager algemeen vormend onderwijs (V.G.L.O., Lavo) (2)
- middelbaar algemeen vormend onderwijs (Mulo, Mavo, Ivo-b) (3)
- hoger algemeen vormend onderwijs (Havo, Atheneum) (4)

Vraag 5.

Hebt u die opleiding afgemaakt?

- ja (1)
- bijna afgemaakt (2)
- niet afgemaakt (3)

Vraag 6.

Wat voor beroepsonderwijs hebt u vóór de politie-opleiding genoten?

- geen (1)
- lager beroepsonderwijs (lagere landbouwschool, L.T.S., Leao) (2)
- middelbaar beroepsonderwijs (midd. handelsschool, Meao, M.T.S.) (3)
- hoger (beroeps)onderwijs (4)
- anders, n.l. (5)

Vraag 7.

Hebt u die opleiding afgemaakt?

- ja (1)
- bijna afgemaakt (2)
- niet afgemaakt (3)

Vraag 8.

U bent:

- burgerdocent → verder met vraag 12 (1)
- politiedocent (2)

Vraag 9.

Hoeveel dienstjaren heeft u bij de politie?

..... jaar

Vraag 10.

Wat is uw rang? (Open vraag)

Rijkspolitie:

Gemeentepolitie:

Vraag 11.

Er kunnen verschillende redenen zijn, waarom mensen bij de politie willen werken. Hier zijn enkele van die redenen. Zou u die willen nummeren volgens het belang dat ze voor u hebben gehad, toen u bij de politie kwam? Wat u het belangrijkste vond is nummer 1, wat u het minst belangrijk vond is nummer 7.

- de zekerheid van het beroep
- avontuurlijk werk
- werken met mensen
- zelfstandig werken
- afwisselend werk
- goede betaling
- veel buiten werken

Docentschap

In het volgende deel treft u een aantal vragen over het docent zijn, bijvoorbeeld met betrekking tot de tijd dat u docent bent, uw stijl van lesgeven, de wijze waarop u denkt over beoordelingen e.d.

Vraag 12.

Waarom bent u docent geworden? (Open vraag)

.....
.....
.....

Vraag 13.

Hoe lang bent u docent aan de politieschool?

..... jaar

Vraag 14.

Heeft u naast uw schoolopleiding (vraag 4 en 6) nog extra cursussen gevolgd of scholing gehad? (b.v. kaderkursus, B-diploma, didactische cursussen, en dergelijke)

ja

(1)

nee

→ verder met vraag 15.

(2)

Vraag 14a.

Wilt u hier invullen wat voor scholing (kursussen) u heeft gehad (gevolgd)? Per cursus invullen: naam van de cursus; waar u deze gevolgd heeft en de tijdsduur van de cursus.

- 1) Cursus:
Waar gevolgd (naam instelling):
Tijdsduur:
- 2) Cursus:
Waar gevolgd (naam instelling):
Tijdsduur:
- 3) Cursus:
Waar gevolgd (naam instelling):
Tijdsduur:

Vraag 14b.

Had(den) deze cursus(sen) betrekking op lesgeven (didaktiek)?

(Meerdere antwoorden mogelijk)

- cursus 1
- cursus 2
- cursus 3
- geen

Vraag 14c.

Hoe belangrijk vindt u deze cursus(sen) voor uw werk als docent?

kursus 1:

- zeer belangrijk (1)
- belangrijk (2)
- niet belangrijk/niet onbelangrijk (3)
- onbelangrijk (4)
- zeer onbelangrijk (5)

kursus 2:

- zeer belangrijk (1)
- belangrijk (2)
- niet belangrijk/niet onbelangrijk (3)
- onbelangrijk (4)
- zeer onbelangrijk (5)

kursus 3:

- zeer belangrijk (1)
- belangrijk (2)
- niet belangrijk/niet onbelangrijk (3)
- onbelangrijk (4)
- zeer onbelangrijk (5)

Vraag 15.

Vindt u het nodig dat aan docenten van de politieschool de mogelijkheid geboden wordt om een didaktische opleiding te volgen?

- ja, zeker (1)
- ja (2)
- niet nodig/niet onnodig (3)
- nee (4)
- zeker niet (5)

Vraag 16.

Welke vakken geeft u?

(Elk vak op een nieuwe regel vermelden)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Vraag 17.

Hoe de houding van de jonge politiemans in de uitoefening van zijn beroep in de praktijk zal zijn, hangt mede af van de visie die de docenten daarop hebben.

Hieronder staan een aantal facetten van die houding. Wilt u door telkens in te vullen of u dit facet zeer belangrijk, van belang of onbelangrijk vindt, aangeven welk soort politiemans (-vrouw) u aan het einde van de opleiding wilt afleveren?

U kunt dit doen door telkens een kruisje te zetten in de kolom die uw mening het beste weergeeft.

	zeer belangrijk	van belang	onbelangrijk
iemand die allereerst paraat staat om praktisch op te treden			
een politiemans die zich primair richt naar de ervaring van zijn chef			
iemand die het aksent legt op het bestrijden van strafbare feiten			
iemand die veel weet (d.w.z. uitgerust met een gedegen kennis van wetten en voorschriften)			
een man die zich in de eerste plaats hulpverlener in de sociale sektor voelt			
een ambtenaar die zich in zijn werk primair richt naar de vastgestelde voorschriften en afspraken			
een progressieve kollega, die graag met veranderingen in het normbesef meegaat			
iemand die zich allereerst positief kritisch opstelt tegenover hetgeen hem in zijn werk wordt aangereikt			
een politiemans die zich uit voorzichtigheid liever houdt aan bestaande normen			
een funktionaris die graag een eigen individuele benadering betracht			

Vraag 19.

Ook de exameneisen kunnen van invloed zijn op de wijze waarop de lessen ingericht kunnen worden. Hoe denkt u over het examen? Voor het beantwoorden van deze vraag is het vakkenpakket weer verdeeld in 5 onderdelen. Wilt u de vraag weer alleen beantwoorden voor het onderdeel of de onderdelen die u geheel of gedeeltelijk verzorgt. U kunt dit doen door 5 maal een kruisje te zetten in het hokje dat uw mening het beste weergeeft.

Onderdeel van het vakkenpakket dat geheel of gedeeltelijk door de docent wordt verzorgd:	I minder gekompri-meerd examens, meer tentamens			II meer praktisch, minder theorie op het examen			III niet alleen het examenresultaat laten meetellen, maar ook het werkresultaat tijdens de opleiding			IV bij het examen mede beoordelen het inzicht in maatschappelijke en intermenselijke verhoudingen, voor zover voor de politie van belang			V examen blijft zoals het is		
	nodig	v. belang	niet nodig	nodig	v. belang	niet nodig	nodig	v. belang	niet nodig	nodig	v. belang	niet nodig	nodig	v. belang	niet nodig
wetskennis															
praktisch politie-optreden															
persoonlijke vorming															
maatschapp. orientatie															
sport/fysieke training															
anders, n.l.															

Wij willen u nu achtereenvolgens vragen of u uw leerlingen vaktechnisch en persoonlijk moet beoordelen.

Vraag 20.

Moet u uw leerlingen vaktechnisch beoordelen?

- ja (1)
- nee → verder met vraag 22. (2)

Vraag 20a.

Bestaat hiervoor een bepaald systeem en/of een bepaalde methode (handleiding of formulieren)?

- ja (1)
- nee → verder met vraag 23. (2)

Vraag 21.

Hoe tevreden bent u over dit systeem?

- zeer tevreden (1)
 - tevreden (2)
 - niet tevreden/niet ontevreden (3)
 - ontevreden (4)
 - zeer ontevreden (5)
- } → verder met vraag 24.

Vraag 21a.

Geef s.v.p. kort aan waarom u er (zeer) ontevreden over bent. (Open vraag)

.....

 → verder met vraag 24.

Vraag 22.

Vindt u dat u uw leerlingen wèl vaktechnisch moet beoordelen?

- ja → verder met vraag 23. (1)
- nee → verder met vraag 24. (2)

Vraag 23.

Vindt u dat er een systeem (handleiding en/of formulier) moet komen voor een vaktechnische beoordeling door u?

- ja (1)
- nee (2)

Vraag 24.

Moet u uw leerlingen persoonlijk beoordelen?

- ja (1)
- nee → verder met vraag 26. (2)

Vraag 24a.

Bestaat hiervoor een bepaald systeem en/of bepaalde methode (handleiding en/of formulier)?

- ja (1)
- nee → verder met vraag 27. (2)

Vraag 25.

Hoe tevreden bent u over dit systeem?

- zeer tevreden (1)
- tevreden (2)
- niet tevreden/niet ontevreden } verder met vraag 28. (3)
- ontevreden (4)
- zeer ontevreden (5)

Vraag 25a.

Geef s.v.p. kort aan waarom u er ontevreden over bent. (Open vraag)

.....
.....
..... → verder met vraag 28.

Vraag 26.

Vindt u dat u uw leerlingen wèl persoonlijk moet beoordelen?

- ja → verder met vraag 27. (1)
- nee → verder met vraag 28. (2)

Vraag 27.

Vindt u dat er een systeem (handleiding en/of formulier) moet komen voor een persoonlijke beoordeling door u?

- ja (1)
- nee (2)

Hieronder volgen enige vragen over het mogelijke contact tussen school en mentoren. Dit contact kan onderhouden worden door de schoolleiding, andere docenten of u zelf.

Vraag 28.

Is er enige vorm van contact tussen school(leiding) en mentoren of het korps?

- ja (1)
- nee → verder met vraag 31. (2)
- weet niet → verder met vraag 31. (3)

Vraag 28a.

Wie onderhoudt het contact? (Open vraag)

.....
.....

Vraag 29.

Heeft u zelf contact (gehad) met mentoren of het korps?

- ja → verder met vraag 30. (1)
- nee (2)

Vraag 29a.

Kunt u aangeven waarom niet? (Open vraag)

.....
.....
..... → verder met vraag 31.

Vraag 30.

Hoeveel keren heeft u in 1975 en 1976 contact gehad met mentoren?

- 1 of 2 keer (1)
- 3 of 4 keer (2)
- 5 of 6 keer (3)
- 7 of 8 keer (4)
- meer dan 8 keer (5)

Vraag 30a.

Wie nam het initiatief?

- ikzelf (1)
- mentor (2)
- anders, n.l. (3)

Vraag 31.

Vindt u het contact met mentoren:

- zeer belangrijk (1)
- belangrijk (2)
- niet belangrijk/niet onbelangrijk (3)
- onbelangrijk (4)
- zeer onbelangrijk (5)

Vraag 31a.

Kunt u aangeven waarom u dat vindt? (Open vraag)

.....
.....
.....

Vraag 33.

In de nu volgende vraag ziet u een lijst met eigenschappen die het gedrag van een politiemann zouden moeten bepalen bij de uitoefening van zijn taak. Wilt u door middel van een kruisje de 10 naar uw mening belangrijkste eigenschappen aangeven? Zou u dan van die 10 er drie willen uitzoeken die u het allerbelangrijkst vindt en die nummers: de belangrijkste eigenschap krijgt nummer 1, de minst belangrijke krijgt nummer 3.

10 belangrijke eigenschappen		3 belangrijkste eigenschappen
.....	toewijding aan het werk	.....
.....	uitstraling van gezag	.....
.....	gelijkmatig humeur	.....
.....	efficiënt optreden	.....
.....	gezond verstand	.....
.....	evenwichtigheid	.....
.....	beroepskennis	.....
.....	leiding kunnen geven	.....
.....	vriendelijkheid	.....
.....	snel reageren	.....
.....	betrouwbaarheid	.....
.....	opmerkzaamheid	.....
.....	zelfvertrouwen	.....
.....	initiatief tonen	.....
.....	goed samenwerken	.....
.....	beleefdheid	.....
.....	intelligentie	.....
.....	geduld	.....
.....	tolerantie	.....
.....	moed	.....
.....	meegevoel	.....
.....	verantwoordelijkheidsgevoel	.....
.....	ijver	.....

Vraag 34.

U hebt ons al laten weten hoe u tegen het politiewerk aankijkt.

Nu willen we ook nog een vraag stellen over de opleiding aan de politieschool. U ziet op het hier volg antwoordvel een aantal onderdelen van die opleiding staan.

- A. Eerst zouden we willen weten hoe belangrijk u zelf die onderdelen vindt voor de uitoefening van de politietaak: zeer belangrijk, van enig belang, of juist niet belangrijk.
- B. Dan vragen wij uw mening over de aandacht die de politieschool aan deze onderdelen schenkt: is die groot, matig of juist weinig?
- C. Daarna vragen wij u aan te geven of u de door de school eraan bestede aandacht te veel, juist goed, te weinig vindt.
- D. Tenslotte zouden we willen weten hoe volgens u deze onderdelen hoofdzakelijk aangeleerd kunnen worden: gaat dat het beste op school, tijdens de mentorperiode, of bent u van mening dat je bepaalde zaken op school kunt leren, maar alleen in de praktijk?

U kunt op deze vragen antwoorden door steeds voor ieder onderdeel een kruisje te zetten in de kolom die het beste uw mening weergeeft.

Vraag 35.

Wat is uw indruk van de opleiding die de aspiranten op dit moment op de politieschool ontvangen?

- zeer zwaar (1)
- tamelijk zwaar (2)
- niet zwaar/niet licht (3)
- niet zo zwaar (4)
- helemaal niet zwaar (5)

Vraag 36.

Wat is uw mening over de duur van de primaire politie-opleiding?

- te lang (1)
- juist goed (2)
- te kort (3)

Vraag 37.

In hoeverre bent u tevreden over de mate, waarin de huidige opleiding de pupillen voorbereidt op hun taak als politie-agent/wachtmeester?

- zeer tevreden (1)
 - tevreden (2)
 - niet tevreden/niet ontevreden (3)
 - ontevreden (4)
 - zeer ontevreden (5)
- } → verder met vraag 38.

Vraag 37a.

Waarom bent u (zeer) ontevreden? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

Vraag 38.

Zouden er naar uw mening nog andere vakken dan nu het geval is op school gegeven moeten worden?

- ja (1)
- nee → verder met vraag 39. (2)

Vraag 38a.

Indien ja, welke vakken? (Open vraag)

.....

.....

.....

Vraag 39.

Wat betekent de leidraad voor u als docent?

- ik heb steun aan de leidraad (1)
- de leidraad beïnvloedt mijn werk niet of nauwelijks (2)
- de leidraad belemmert mij (3)

Organisatie en klimaat van de opleiding

Met de volgende vragen willen wij van u weten hoe u denkt over en wat u wenst van de sfeer op school, betreffende bijvoorbeeld de discipline, het kontakt tussen docenten en leerlingen, en de wijze waarop de opleiding georganiseerd is.

Vraag 40.

Wat is uw mening over de discipline op school? Vindt u dat die streng of juist niet streng is?

- zeer streng (1)
- streng (2)
- niet te streng/niet te weinig streng (3)
- niet streng (4)
- helemaal niet streng (5)

Vraag 41.

Vindt u in het algemeen verplichte studie 's avonds nodig of onnodig?

- nodig (1)
- onnodig (2)

Vraag 41a.

Kunt u aangeven waarom u dat vindt? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

Vraag 42.

Is uw indruk dat de docenten over het algemeen goed overweg kunnen met de leerlingen?

- ja, goed (1)
- matig (2)
- niet goed (3)

Vraag 43.

De samenwerking tussen klasgenoten onderling is over het algemeen:

- goed (1)
- matig (2)
- niet goed (3)

Vraag 44.

De samenwerking tussen verschillende klassen is over het algemeen:

- goed (1)
- matig (2)
- niet goed (3)

Vraag 45.

Vindt u het internaatleven belangrijk als voorbereiding op de politietaak?

- zeer belangrijk (1)
- belangrijk (2)
- niet belangrijk/niet onbelangrijk (3)
- onbelangrijk (4)
- zeer onbelangrijk (5)

Vraag 45a.

Welke voordelen ziet u in het internaatsverband? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

Vraag 45b.

Welke nadelen zou u kunnen opnoemen? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

Vraag 46.

Hoe belangrijk vindt u het dat er tijdens de primaire politie-opleiding stage(s) plaatsvind(en)?

- zeer belangrijk (1)
- belangrijk (2)
- niet onbelangrijk/niet belangrijk (3)
- onbelangrijk (4)
- zeer onbelangrijk (5)

Vraag 47.

Hoeveel stages vindt u dat er tijdens de opleiding moeten zijn?

- geen → verder met vraag 51. (6)
- één (1)
- twee (2)
- drie (3)
- vier (4)
- meer dan vier (5)

Vraag 48.

Hoe lang zou iedere stage moeten duren naar uw mening, en wanneer in de opleiding (gerekend na de start van de cursus) zou de stage moeten plaatsvinden?

(N.B. als u 1 stage voldoende vindt, kunt u de andere overslaan).

	lengte in dagen	in welke maand van de opleiding
1 ^e stage		
2 ^e stage		
3 ^e stage		
4 ^e stage		
5 ^e stage		

Vraag 49.

Moeten dat alleen stages bij de politie zijn of ook bij andere instellingen of diensten, die met de politie te maken kunnen hebben?

- alleen politiestages → verder met vraag 50. (1)
- ook andere instellingen (2)

Vraag 49a.

Aan welke instellingen of diensten denkt u vooral? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

Vraag 50.

Vindt u dat u als docent een begeleidende taak sou moeten hebben bij stages?

- ja, zeker (1)
- af en toe (2)
- nee, zeker niet (3)

Vraag 51.

Hoe vindt u het dat tussen schoolopleiding en begeleiding door een mentor, de M.E.-opleiding plaatsvindt?

- zeer positief (1)
- positief (2)
- niet positief/niet negatief (3)
- negatief (4)
- zeer negatief (5)
- n.v.t. → verder met vraag 51b. (9)

Vraag 51a.

Wilt u aangeven waarom u dat vindt? (Open vraag)

.....

.....

.....

..... → verder met vraag 52.

Vraag 51b.

Indien de M.E.-opleiding dan niet plaatsvindt, hoe sou u het vinden als dit wel zou gebeuren?

- zeer positief (1)
- positief (2)
- niet positief/niet negatief (3)
- negatief (4)
- zeer negatief (5)

Vraag 52.

Ik denk dat mijn mening over de primaire politie-opleiding het meest overeenkomt met die van:

- aspiranten (1)
- docenten (2)
- schoolleiding (3)
- agenten/wachtmeesters (4)
- mentoren (5)
- ministerie (6)
- anders, n.l. (7)
- geen van allen (8)

Vraag 53.

Heeft u nog speciale wensen m.b.t. de opleiding?

Welke zijn dat dan? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

.....

Tenslotte nog een viertal vragen met betrekking tot de geschiktheid van de gemiddelde aspirant en diens tevredenheid over de opleiding en het werk.

Vraag 54.

De gemiddelde aspirant heeft volgens mij:

- meer plezier in zijn opleiding dan vroeger (1)
- even veel plezier in zijn opleiding als vroeger (2)
- minder plezier in zijn opleiding dan vroeger (3)

Vraag 55.

De gemiddelde aspirant heeft volgens mij:

- meer plezier in het politiewerk dan vroeger (1)
- evenveel plezier in het politiewerk als vroeger (2)
- minder plezier in het politiewerk dan vroeger (3)

Vraag 56.

De gemiddelde aspirant is volgens mij:

- geschikter voor het politiewerk dan vroeger (1)
- even geschikt voor het politiewerk als vroeger (2)
- minder geschikt voor het politiewerk dan vroeger (3)

Vraag 57.

Volgens mij zijn de eisen die de praktijk aan de aspirant stelt gemiddeld:

- lichter geworden (1)
- hetzelfde gebleven (2)
- zwaarder geworden (3)

Vraag 58.

Heeft u vragen of opmerkingen over de vragenlijst, wilt u deze dan opschrijven?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Docenten

Aan het slot van de vragenlijst die U zojuist hebt ingevuld, willen wij U een aantal uitspraken voorleggen over de organisatie en de sfeer op school.

Deze uitspraken zijn speciaal opgesteld ten behoeve van het onderzoek. Dat betekent, dat een uitspraak, zoals bijvoorbeeld: "Van mijn salaris kan ik behoorlijk rondkomen" niet feitelijk waar hoeft te zijn. Wat echter aan U gevraagd wordt is om aan te geven hoe U zelf over die uitspraak denkt. U kunt het er mee eens of niet mee eens zijn.

Zet U s.v.p. na iedere uitspraak een kruisje in de kolom die U voor die uitspraak kiest, dus òf in de kolom "mee eens", òf in de kolom "niet mee eens"; en zet U per uitspraak nocit in beide kolommen tegelijk een kruisje.

mee eens	niet mee eens

1. Ik mag zelf in mijn werk beslissingen nemen
2. Ik moet in mijn werk vaak wachten zonder dat ik er iets aan kan doen
3. Bij ons op school betalen ze goede salarissen
4. Er heerst hier nogal een jaagsysteem
5. Deze school wordt goed geleid
6. Op onze school krijgen wij docenten nogal eens opdrachten die niet met elkaar kloppen
7. Nieuwe docenten op onze school worden goed ingewerkt
8. Ik heb het gevoel zelf erg bij alles op de school betrokken te zijn en met de staf en kollega's als het ware tot één familie te behoren
9. Van mijn salaris kan ik behoorlijk rondkomen
10. Mijn werk geeft maar weinig gelegenheid te tonen wat ik kan
11. Ik krijg te weinig betaald voor het werk dat ik doe
12. De hogere leiding, dat is voor Gemeente Politie "het schoolbestuur" en voor Rijks-Politie "de inspektie", weet eigenlijk niet veel van wat er op school gebeurt
13. Er is hier niet zoveel kans mijn werk naar eigen inzicht uit te voeren
14. Ik vind een vertrouwelijke omgang met kollega's belangrijk
15. Op onze school zijn veel onderlinge wrijvingen en strubbelingen

16. Ik voel me na het werk nog voldoende in staat om iets anders te doen
17. Mijn werk geeft me de kans eigen ideeën naar voren te brengen
18. Veel van het werk dat ik doe is voor mij te eenvoudig
19. Ik zou een goede vriend die ander werk zoekt aanraden bij ons op school te komen werken
20. Ik zou bij de politie graag ander werk willen hebben
21. De meeste mensen hier hebben plezier in hun werk
22. Ik ben zeer tevreden met mijn werk
23. Mijn werk maakt mij gejaagd en zenuwachtig
24. Mijn werk geeft me te weinig kans eigen ideeën te gebruiken
25. Bij mijn werk kun je voldoende met eigen inzicht te werk gaan
26. Ik zou wel wat meer afwisseling in mijn werk willen hebben
27. Wij horen te weinig over de gang van zaken m.b.t. de opleiding
28. Bijna iedereen vindt de school een prettige organisatie om in te werken
29. Ik bespreek mijn werk vaak met kollega's
30. Op onze school is het nogal rommelig

mee
eens

niet mee
eens

mee eens	niet mee eens

- 31. Ik vind dat ik rechtvaardig wordt betaald in vergelijking met anderen op onze school
- 32. Van belangrijke zaken binnen de opleiding worden we goed op de hoogte gehouden
- 33. Met een aantal van mijn kollega's heb ik buiten het werk ook veel contact
- 34. Ik moet hier vaak in een hoog tempo werken
- 35. In ons werk bemoeit niemand zich met de ander en dopt ieder zijn eigen boontjes

Bij de volgende vragen wordt de term "meerdere" gebruikt. Hiermee wordt de meerdere bedoeld, die U meestal opdrachten en instructies geeft.

- 36. Mijn meerdere heeft er slag van om met mensen om te gaan
- 37. Mijn meerdere kan het werk goed verdelen en organiseren
- 38. Mijn meerdere is een zeer goed vakman
- 39. Mijn meerdere staat altijd klaar om bij het werk te helpen
- 40. Mijn meerdere is nogal onzeker in zijn optreden
- 41. Als het erop aankomt, neemt mijn meerdere het voor mij op bij de hogere leiding

Deze 41 items zijn als volgt over de 8 aspecten van organisatie en werkklimaat verdeeld:

1. Technisch-organisatorisch
items: 2, 5, 6, 7, 15, 30
2. Direkte leiding
items: 36, 37, 38, 39, 40, 41
3. Beloning
items: 3, 9, 11, 31
4. Psychisch-lichamelijke inspanning
4, 16, 23, 34
5. Kommunikatie met hogere leiding
items: 12, 20, 27, 32
6. Algemeen
items: 5, 19, 21, 22, 28
7. Autonomie
items: 1, 10, 13, 17, 18, 24, 25, 26
8. Kontakt met kollega's
items: 14, 29, 33.

De items 8 en 35 zijn op verzoek van de directeuren van de drie scholen in de lijst opgenomen.

De onderstreepte items hebben een negatieve waarde; bij de bepaling van de aspekt-skore zijn ze omgedraaid.

Item 20 is bij de docenten niet meegenomen, omdat dit item niet alleen betrekking heeft op de school.