

Handwritten signature

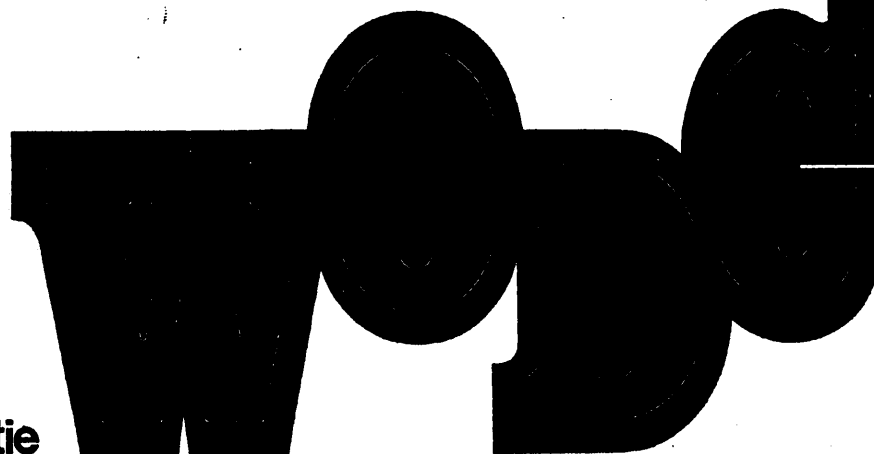
wetenschappelijk onderzoek- en documentatie centrum

**visies van mentoren
en ploegkommandanten
op beroep en opleiding**

(bijlagen)

26-a

ministerie van justitie



BIJLAGEN

De tabellen in deze bijlagen hebben tot doel de belangstellende lezer van het zesde Interim-rapport zo exakt mogelijk te informeren omtrent een aantal uitkomsten van het deelonderzoek "Visies van mentoren en ploegkommandanten op beroep en opleiding".

De nummers van de tabellen corresponderen met de nummers in de respectievelijke vragenlijsten voor mentoren en ploegkommandanten.

Deze vragenlijsten zijn eveneens in deze bijlagen opgenomen.

Tabel M32/P22 bijvoorbeeld verwijst naar vraag 32 uit de lijst voor mentoren en naar vraag 22 uit de lijst voor ploegkommandanten.

Geïnteresseerde lezers kunnen bij de Stichting Itoba nog een aparte tabellenbijlage verkrijgen, waarin de frekwentieverdelingen van alle vragen zijn opgenomen.

Steeds zijn de resultaten uitgesplitst naar rijkspolitie en gemeentepolitie.

"N" wil zeggen: het aantal mentoren of ploegkommandanten dat een "geldig" antwoord heeft gegeven op de betreffende vraag.

Waar in enkele tabellen melding wordt gemaakt van een gemiddelde, wordt steeds het rekenkundig gemiddelde bedoeld, tenzij anders wordt vermeld.

Statistisch significante verschillen tussen mentoren en ploegkommandanten of binnen deze groepen maar dan tussen rijkspolitie en gemeentepolitie, worden aangeduid met p-waarden: de kans dat het gevonden verschil aan toeval is toe te schrijven.

Er is steeds tweezijdig getoetst, tenzij anders wordt vermeld.

Tabel M32/P22 Hoe vaak komen bepaalde taken voor (frekwentie), is dit typisch politiewerk en hoe goed bereidt de primaire politie-opleiding hierop voor ? - gemiddelde scores - (zie toelichting op pag. 84

activiteiten:		mentoren			ploegkommandanten		
		RP N=38	GP N=59	totaal N=97	totaal N=100	RP N=41	GP N=59
1. orde handhaven	frekw.	2.8	3.2	3.1	2.9	2.9	2.9
	typ.pol.	2.2	1.9	2.0	1.8	1.8	1.8
	voorber.	2.5	3.2	2.9	2.7	2.3	3.1
2. surveillance	frekw.	2.1	2.1	2.1	2.1	2.3	1.9
	typ.pol.	1.2	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0
	voorber.	3.0	3.1	3.0	2.7	2.7	2.8
3. gevaarlijke situaties	frekw.	3.2	3.2	3.2	3.5	3.5	3.4
	typ.pol.	2.1	1.7	1.9	2.1	2.2	1.9
	voorber.	2.9	3.2	3.1	2.7	2.5	2.9
4. ordeverstoringen	frekw.	3.7	3.3	3.5	3.3	3.7	3.1
	typ.pol.	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.4
	voorber.	3.8	3.3	3.5	3.0	2.9	3.0
5. verkeersovertredingen en -misdrijven	frekw.	1.4	1.4	1.4	1.6	1.7	1.5
	typ.pol.	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1
	voorber.	2.6	2.7	2.7	2.4	2.3	2.4
6. andere overtredingen	frekw.	2.6	3.6	3.2	3.4	2.9	3.7
	typ.pol.	1.6	1.9	1.8	1.7	1.6	1.7
	voorber.	2.3	2.4	2.4	2.3	2.3	2.3
7. misdrijven	frekw.	2.1	3.3	2.8	2.8	2.2	3.2
	typ.pol.	1.1	1.2	1.1	1.1	1.1	1.1
	voorber.	2.9	2.7	2.8	2.6	2.6	2.5
8. opsporen gesig- leerde personen/ goederen	frekw.	3.2	3.5	3.3	3.4	3.3	3.4
	typ.pol.	1.3	1.3	1.3	1.3	1.4	1.3
	voorber.	3.2	3.2	3.2	2.7	2.8	2.7
9. inlichtingen ver- strekken	frekw.	2.4	2.3	2.3	2.6	2.5	2.7
	typ.pol.	2.5	2.4	2.4	2.4	2.2	2.5
	voorber.	3.3	3.1	3.2	2.7	2.7	2.8
10. hulp bij ongeval- len/brand	frekw.	2.0	2.3	2.2	2.7	2.7	2.7
	typ.pol.	1.6	1.7	1.6	1.5	1.7	1.4
	voorber.	2.8	2.8	2.8	2.6	2.3	2.8
11. eenvoudige assisten- tieverlening	frekw.	2.5	2.8	2.7	3.0	3.0	2.9
	typ.pol.	2.6	2.6	2.6	2.7	2.7	2.7
	voorber.	2.9	3.2	3.1	2.5	2.2	2.7
12. ingewikkelde geval- len	frekw.	2.1	2.7	2.5	2.7	2.6	2.7
	typ.pol.	2.6	2.8	2.7	2.7	2.7	2.7
	voorber.	4.0	3.7	3.8	3.5	3.3	3.6
13. mutaties, rappor- ten, p.v.'s	frekw.	1.2	1.6	1.4	1.6	1.4	1.7
	typ.pol.	1.4	1.3	1.4	1.4	1.4	1.5
	voorber.	2.7	2.9	2.8	2.6	2.4	2.7

Toelichting op tabel M32/P22:

Betekenis van de cijfers:

frekwentie:

- 1 = zeer vaak
- 2 = vaak
- 3 = regelmatig
- 4 = weinig
- 5 = zeer weinig

typisch politiewerk:

- 1 = absoluut wel
- 2 = wel
- 3 = soms wel/soms niet
- 4 = niet
- 5 = absoluut niet

voorbereiding:

- 1 = zeer goed
- 2 = goed
- 3 = matig
- 4 = slecht
- 5 = zeer slecht

Samenvattende tabel M32/P22

Hoe vaak komen bepaalde taken voor (frekwentie), is dit typisch politiewerk en hoe goed bereidt de primaire politie-opleiding hierop voor?
- gemiddelde skores -

Toelichting:

In deze tabel zijn de activiteiten uit tabel M32/P22

als volgt samengevoegd:

1, 2, 3 en 4 : handhaving van de orde

5, 6, 7 en 8 : misdaadbestrijding

9, 10, 11 en 12: hulpverlening

<u>activiteiten:</u>		mentoren		
		RP N=38	GP N=59	totaal N=97
handhaving van de orde	frekw.	3.0	3.0	3.0
	typ.pol.	1.8	1.5	1.6
	voorber.	3.1	3.2	3.2
misdaadbestrijding	frekw.	2.3	2.9	2.7
	typ.pol.	1.3	1.4	1.3
	voorber.	2.8	2.8	2.8
hulpverlening	frekw.	2.3	2.5	2.4
	typ.pol.	2.3	2.4	2.4
	voorber.	3.2	3.2	3.2

ploegkommandanten		
totaal N=100	RP N=41	GP N=59
3.0	3.1	2.9
1.6	1.7	1.6
2.6	3.0	2.8
2.8	2.5	3.0
1.3	1.3	1.3
2.5	2.5	2.5
2.7	2.7	2.8
2.3	2.3	2.3
2.6	3.0	2.8

Tabel M32/P22(A) Hoe vaak komen bepaalde taken voor?

- in % -

mentoren: N=97

ploegkommandanten: N=100

		(zeer) vaak	regel- matig	(zeer) weinig
1. orde handhaven	mentoren	22.5	47.5	30
	ploegkommandanten	17	62	21
2. surveillance	mentoren	65	20.5	14.5
	ploegkommandanten	61	30	9
3. gevaarlijke situaties	mentoren	18.5	41	40.5
	ploegkommandanten	11	35.5	53.5
4. ordeverstoringen	mentoren	12.5	41.5	46
	ploegkommandanten	18	41	41
<hr/>				
5. verkeersovertredingen en -misdrijven	mentoren	93	7	-
	ploegkommandanten	85	15	-
6. andere overtredingen	mentoren	25	32	43.5
	ploegkommandanten	17	33	50
7. misdrijven	mentoren	35.5	41.5	23
	ploegkommandanten	41	35	24
8. opsporen gesignaleerde personen/goederen	mentoren	14.5	44.5	41
	ploegkommandanten	18	37	45
<hr/>				
9. inlichtingen verstrekken	mentoren	55	31.5	13.5
	ploegkommandanten	47	28	25
10. hulp bij ongevallen, brand	mentoren	62	33	5
	ploegkommandanten	33	55	12
11. eenvoudige assistentie- verlening	mentoren	37	46.5	16.5
	ploegkommandanten	25	47	28
12. ingewikkelde gevallen	mentoren	47.5	44.5	8.5
	ploegkommandanten	34	56	10
<hr/>				
13. mutaties, rapporten, p.v.'s	mentoren	90.5	8	1
	ploegkommandanten	88	11	1

Tabel M32/P22(B) Is dit typisch politiewerk?

- in % -

mentoren: N=97

ploegkommandanten: N=100

		(absoluut) wel	soms wel/ soms niet	(absoluut) niet
1. orde handhaven	mentoren	68	32	-
	ploegkommandanten	76	23	1
2. surveillance	mentoren	100	-	-
	ploegkommandanten	99	1	-
3. gevaarlijke situaties	mentoren	75.5	19.5	5
	ploegkommandanten	64	33	3
4. ordeverstoringen	mentoren	92.5	7.5	-
	ploegkommandanten	90	10	-
5. verkeersovertredingen en - misdrijven	mentoren	100	-	-
	ploegkommandanten	100	-	-
6. andere overtredingen	mentoren	82.5	16.5	1
	ploegkommandanten	88	11	1
7. misdrijven	mentoren	99	1	-
	ploegkommandanten	99	1	-
8. opsporen gesignaleerde personen/goederen	mentoren	96	4	-
	ploegkommandanten	95	5	-
9. inlichtingen verstrekken	mentoren	52	39.5	8.5
	ploegkommandanten	45	51	4
10. hulp bij ongevallen, brand	mentoren	82.5	16.5	1
	ploegkommandanten	92	7	1
11. eenvoudige assistentie- verlening	mentoren	36	56.5	7
	ploegkommandanten	30.5	57.5	12
12. ingewikkelde gevallen	mentoren	30	60	10.5
	ploegkommandanten	32.5	56.5	11
13. mutaties, rapporten, p.v.'s	mentoren	97	1	2
	ploegkommandanten	94	6	-

Tabel M32/P22(C) Hoe goed bereidt de primaire politie-opleiding hierop voor?

- in % -

mentoren: N=97

ploegkommandanten: N=100

		(zeer) goed	matig	(zeer) slecht
1. orde handhaven	mentoren	34.5	42.5	23
	ploegkommandanten	43	38	19.5
2. surveillance	mentoren	32	38	30
	ploegkommandanten	40	46	14.5
3. gevaarlijke situaties	mentoren	24.5	41	35
	ploegkommandanten	45	39	16.5
4. ordeverstoringen	mentoren	18	33.5	48.5
	ploegkommandanten	26.5	53	20.5
5. verkeersovertredingen en -misdrijven	mentoren	52.5	29	18.5
	ploegkommandanten	63	31	6
6. andere overtredingen	mentoren	64	31	5
	ploegkommandanten	72	21	7
7. misdrijven	mentoren	41	41	17.5
	ploegkommandanten	49	43	8
8. opsporen gesignaleerde personen/goederen	mentoren	16.5	52	31.5
	ploegkommandanten	41	46	13
9. inlichtingen verstrekken	mentoren	29.5	29.5	41
	ploegkommandanten	46	34.5	20
10. hulp bij ongevallen, brand	mentoren	43	37	20
	ploegkommandanten	44.5	46.5	9.5
11. eenvoudige assistentie-verlening	mentoren	30	42.5	28
	ploegkommandanten	55	35.5	9.5
12. ingewikkelde gevallen	mentoren	6.5	27	66.5
	ploegkommandanten	9.5	47	44
13. mutaties, rapporten, p.v.'s	mentoren	39	38	22.5
	ploegkommandanten	53	32	15

P-waarden bij tabel M32/P22: dertien onderdelen van de algemene uniform-
dienst.

I - Signifikante verschillen tussen mentoren en ploegkommandanten;

"Hoe goed bereidt de primaire politie-opleiding hierop voor?"
(t-toetsen, éénzijdig).

1. ordehandhaving	p < 0.05
2. surveillance	p < 0.025
3. optreden bij gevaarlijke situaties	p < 0.0005
4. optreden bij ordeverstoringen	p < 0.0005
5. verkeersovertredingen en -misdrijven	p < 0.01
8. opsporen van personen en goederen	p < 0.0005
9. inlichtingen verstrekken burgerij	p < 0.005
11. assistentieverlening eenv. gevallen	p < 0.005
12. hulp- en dienstverlening in ingewikkelde gevallen	p < 0.005
13. mutaties, rapporten	p < 0.05

"Hoe vaak komt dit voor?" (χ^2)

10. hulp bij ongevallen, brand	p < 0.001
--------------------------------	-----------

II - Signifikante verschillen bij mentoren tussen RP en GP
(t-toetsen)

1. ordehandhaving (hoe goed bereidt opl. voor?)	p < 0.001
3. gevaarlijke situaties (is dit typisch politiewerk?)	p < 0.05
4. optreden bij ordeverstoringen (hoe goed bereidt opleiding voor?)	p < 0.05
6. andere overtredingen (hoe goed bereidt opl. voor?)	p < 0.001
7. misdrijven (hoe goed bereidt opl. voor?)	p < 0.001
12. hulp bij ingewikkelde gevallen (hoe goed bereidt opleiding voor?)	p < 0.002
13. mutaties, rapporten (hoe goed bereidt opl. voor?)	p < 0.01

III - Signifikante verschillen bij ploegkommandanten tussen RP en GP
(t-toetsen)

- | | |
|---|-----------|
| 1. ordehandhaving (hoe goed bereidt opl. voor?) | p < 0.001 |
| 2. surveillance (is dit typisch politiewerk?) | p < 0.01 |
| 3. optreden bij gevaarlijke situaties (hoe goed bereidt opl. voor?) | p < 0.01 |
| 4. optreden bij ordeverstoringen (hoe vaak komt dit voor?) | p < 0.05 |
| 5. optreden bij overtredingen (hoe vaak komt dit voor?) | p < 0.001 |
| 7. optreden bij misdrijven (hoe vaak komt dit voor?) | p < 0.001 |
| 10. hulp bij ongevallen, brand (is dit typisch politiewerk?) | p < 0.02 |
| hulp bij ongevallen, brand (hoe goed bereidt opl. voor?) | p < 0.002 |
| 11. eenvoudige assistentie (hoe goed bereidt opl. voor?) | p < 0.001 |

Tabel M33/P24 Richtlijnen met betrekking tot bepaalde onderdelen van de politietaak
- gemiddelde skores -

Toelichting:

Betekenis van de cijfers: 1 = zeer strakke richtlijnen
2 = algemene richtlijnen
3 = richtlijnen vaag of afwezig

<u>aktiviteiten:</u>	mentoren			ploegkommandanten		
	RP N=38	GP N=59	totaal N=97	totaal N=100	RP N=41	GP N=59
1. optreden in geval van verkeers- overtredingen	2.11	2.05	2.07	2.11	2.05	2.15
2. optreden in geval van verkeers- misdrijven	1.34	1.38	1.37	1.51	1.32	1.64
3. optreden in geval van lichte overtredingen (niet verkeer)	2.40	2.34	2.36	2.53	2.63	2.46
4. optreden in geval van misdrij- ven Wetboek van Strafrecht	1.50	1.42	1.45	1.54	1.44	1.61
5. optreden tegen dronken personen (café-ruzies)	2.45	2.42	2.43	2.36	2.49	2.27
6. optreden tegen personen onder invloed van drugs	2.21	2.27	2.25	2.23	2.27	2.21
7. optreden tegen minderjarigen in geval van overtredingen	2.08	2.17	2.13	2.20	2.10	2.27
8. optreden tegen minderjarigen in geval van misdrijven	1.42	1.70	1.59	1.59	1.32	1.78
9. optreden bij gevaarlijke si- tuaties (kapotte verkeerslich- ten, wegversperring)	2.55	2.39	2.45	2.38	2.71	2.15
10. hulp- en dienstverlening (sleu- tels weg, kind verdwaald)	2.79	2.73	2.75	2.72	2.90	2.59
11. hulp- en dienstverlening bij ongevallen, brand	2.05	2.02	2.03	2.09	2.34	1.92
12. crisis hulp- en dienstverlening (buren-, gezinskonflikten, pro- blemen met jongeren)	2.82	2.73	2.76	2.72	2.88	2.61
13. optreden in geval van rellen	1.73	1.63	1.67	1.79	2.05	1.60
14. gebruik van wapenstok	1.24	1.44	1.36	1.33	1.29	1.36
15. gebruik van vuurwapen	1.13	1.24	1.20	1.21	1.22	1.20

P-waarden bij tabel M33/P24: Richtlijnen voor optreden in bepaalde gevallen.

I. - Signifikante verschillen tussen mentoren en ploegkommandanten.

3. optreden bij lichte overtredingen (niet verkeer) (χ^2) $p < 0.05$

II. - Signifikante verschillen bij mentoren tussen RP en GP

7. overtredingen minderjarigen (χ^2) $p < 0.05$

III. - Signifikante verschillen bij ploegkommandanten tussen RP en GP (t-toetsen)

2. verkeersmisdrijven	$p < 0.005$
8. misdrijven minderjarigen	$p < 0.001$
9. optreden gevaarlijke situaties	$p < 0.001$
10. hulp- en dienstverlening	$p < 0.001$
11. hulp bij ongevallen, brand	$p < 0.001$
12. crisis hulp- en dienstverlening	$p < 0.002$
13. optreden bij rellen	$p < 0.005$

Tabel M35(A) Lijst met eigenschappen (10 belangrijkste)

Toelichting:

Weergegeven wordt het percentage mentoren dat de betreffende eigenschap heeft aangekruist als horend bij de 10 belangrijkste.

eigenschappen in volgorde van belangrijkheid volgens <u>alle</u> mentoren	mentoren		
	RP N=38	GP N=59	totaal N=97
1. verantwoordelijkheidsgevoel	94.7	91.5	92.8
2. beroepskennis	86.8	83.1	84.5
3. betrouwbaarheid	81.6	83.1	82.5
4. initiatief tonen	81.6	74.6	77.3
5. gezond verstand	71.1	72.9	72.2
6. toewijding aan het werk	73.7	45.8	56.7
7. zelfvertrouwen	47.4	52.5	50.5
8. efficiënt optreden	57.9	45.8	50.5
9. snel reageren	34.2	59.3	49.5
10. evenwichtigheid	44.7	50.8	48.5
11. goed samenwerken	42.1	50.8	47.4
12. beleefdheid	52.6	44.1	47.4
13. tolerantie	34.2	47.5	42.3
14. opmerkzaamheid	39.5	30.5	34.0
15. geduld	26.3	35.6	32.0
16. ijver	26.3	15.3	19.6
17. leiding kunnen geven	15.8	20.3	18.6
18. intelligentie	15.8	20.3	18.6
19. vriendelijkheid	21.1	15.3	17.5
20. moed	15.8	18.6	17.5
21. uitstraling van gezag	26.3	11.9	17.5
22. gelijkmatig humeur	10.5	20.3	16.5
23. meegevoel	2.6	8.5	6.2

Tabel P26(A) Lijst met eigenschappen (10 belangrijkste)

Toelichting:

Weergegeven wordt het percentage ploegkommandanten dat de betreffende eigenschap heeft aangekruist als horend bij de 10 belangrijkste.

eigenschappen in volgorde van belangrijkheid volgens <u>alle</u> ploegkommandanten	ploegkommandanten		
	RP N=41	GP N=59	totaal N=100
1. verantwoordelijkheidsgevoel	100	96.6	98.0
2. gezond verstand	80.5	84.7	83.0
3. beroepskennis	85.4	78.0	81.0
4. betrouwbaarheid	80.5	76.3	78.0
5. goed samenwerken	56.1	72.9	66.0
6. initiatief tonen	65.9	64.4	65.0
7. toewijding aan het werk	73.2	54.2	62.0
8. zelfvertrouwen	56.1	62.7	60.0
9. evenwichtigheid	41.5	61.0	53.0
10. snel reageren	41.5	37.3	39.0
11. geduld	41.5	35.6	38.0
12. beleefdheid	36.6	33.9	35.0
13. opmerkzaamheid	29.3	37.3	34.0
14. tolerantie	17.1	40.7	31.0
15. efficiënt optreden	26.8	32.2	30.0
16. leiding kunnen geven	24.4	28.8	27.0
17. intelligentie	26.8	22.0	24.0
18. moed	26.8	18.6	22.0
19. uitstraling van gezag	26.8	13.6	19.0
20. gelijkmatig humeur	26.8	11.9	18.0
21. ijver	24.4	11.9	17.0
22. vriendelijkheid	19.5	10.2	14.0
23. meegevoel	7.3	8.5	8.0

Tabel M35(B) Lijst met eigenschappen (3 belangrijkste)

Toelichting:

Weergegeven worden de rangorde-cijfers van de 23 kenmerken uit de antwoorden op de vraag, de meest belangrijke, de op één na belangrijkste en de op twee na belangrijkste eigenschap aan te wijzen.

De cijfers verwijzen naar het rangorde-nummer:

- 1 = belangrijkste eigenschap
- 23 = minst belangrijke eigenschap

Deze volgorde is bepaald door: bij rangorde cijfer "1" 3 punten toe te kennen, bij rangorde cijfer "2" 2 punten en bij rangorde cijfer "3" 1 punt.

Vervolgens werden per eigenschap de punten, die alle mentoren hebben toegekend, opgeteld; hierna werd de volgorde bepaald.

eigenschappen in volgorde van belangrijkheid volgens <u>alle</u> mentoren	mentoren		
	RP N=38	GP N=59	totaal N=97
1. verantwoordelijkheidsgevoel	1	1	1
2. beroepskennis	4	4	4
3. betrouwbaarheid	3	3	3
4. initiatief tonen	8/9	9/10	9
5. gezond verstand	2	2	2
6. toewijding aan het werk	6	6	5
7. efficiënt optreden	5	8	7/8
8. zelfvertrouwen	7	7	7/8
9. snel reageren	15/18	12	12
10. evenwichtigheid	8/9	5	6
11. goed samenwerken	10	9/10	10
12. beleefdheid	12/14	14/15	14/15
13. tolerantie	15/18	11	11
14. opmerkzaamheid	19/21	19/22	19/21
15. geduld	12/14	14/15	14/15
16. ijver	22/23	17/18	19/21
17. leiding kunnen geven	12/14	17/18	16
18. intelligentie	11	13	13
19. uitstraling van gezag	19/21	23	23
20. vriendelijkheid	15/18	19/22	18
21. moed	22/23	19/22	22
22. gelijkmatig humeur	19/21	19/22	19/21
23. meegevoel	15/18	16	17

Tabel P26(B) Lijst met eigenschappen (3 belangrijkste)

Toelichting:

Weergegeven worden de rangorde-cijfers van de 23 kenmerken uit de antwoorden op de vraag, de meest belangrijke, de op één na belangrijkste en op twee na belangrijkste eigenschap aan te wijzen.

De cijfers verwijzen naar het rangorde-nummer:

- 1 = belangrijkste eigenschap
- 23 = minst belangrijke eigenschap

Deze volgorde is bepaald door: bij rangorde cijfer "1" 3 punten toe te kennen, bij rangorde cijfer "2" 2 punten en bij rangorde cijfer "3" 1 punt.

Vervolgens werden per eigenschap de punten, die alle ploegkommandanten hebben toegekend, opgeteld; hierna werd de volgorde bepaald.

eigenschappen in volgorde van belangrijkheid volgens <u>alle</u> ploegkommandanten	ploegkommandanten		
	RP N=41	GP N=59	totaal N=100
1. verantwoordelijkheidsgevoel	1	1	1
2. gezond verstand	5	2	3
3. beroepskennis	3	4	4
4. betrouwbaarheid	2	3	2
5. goed samenwerken	9	5/6	7
6. initiatief tonen	8	9	9
7. toewijding aan het werk	4	5/6	5
8. zelfvertrouwen	6	8	8
9. evenwichtigheid	7	7	6
10. snel reageren	11/12	12/13	11/12
11. geduld	17/23	14/18	18/19
12. beleefdheid	17/23	19	20
13. opmerkzaamheid	15/16	11	11/12
14. tolerantie	17/23	20/23	21/23
15. efficiënt optreden	15/16	10	10
16. leiding kunnen geven	13/14	14/18	15/16
17. intelligentie	17/23	14/18	18/19
18. moed	17/23	20/23	21/23
19. uitstraling van gezag	10	14/18	13
20. gelijkmatig humeur	13/14	14/18	15/16
21. ijver	11/12	20/23	17
22. vriendelijkheid	17/23	20/23	21/23
23. meegevoel	17/23	12/13	14

Tabel M36(A,BenC)

Onderdelen van de opleiding
-gemiddelde skores-

Toelichting:

weergegeven worden:

- in de kolom "belangrijk": het gemiddelde antwoord op vraag 36 A: Hoe belangrijk vindt u dit? (1= zeer belangrijk; 5 = zeer onbelangrijk)
- in de kolom "aandacht school": het gemiddelde antwoord op vraag 36 B: Hoe vindt u de op de school bestede aandacht? (1 = veel te veel; 5 = veel te weinig)
- in de kolom "mentorbegeleiding": het gemiddelde antwoord op vraag 36 C: Wat vindt u van de aandacht tijdens de mentorbegeleiding? (1 = veel te veel; 5 = veel te weinig)

onderdelen van de opleiding:	mentoren RP		
	belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
1. staatsinrichting en burgerlijk recht	2.7	2.9	3.3
2. strafrecht, strafvordering en rechterlijke organisatie	1.2	3.1	3.3
3. verkeersrecht en verkeerskunde	1.3	3.2	3.1
4. bijzondere wetten (vreemdelingenwetten, vissrijwet, jachtwet, rijtijdenwet, ijkwet, drank- en horecawet, ...)	1.9	3.0	3.5
5. organisatie van de politie, dienstvoorschriften	2.5	2.7	3.3
6. kennis van de onderzoekstechnieken (dactyloscopie)	2.2	3.4	3.4
7. kennis van de Nederlandse taal (spreken en schrijven)	1.4	3.6	3.4
8. kennis van vreemde talen	2.7	4.0	4.1
9. kennis van maatschappelijke problemen (Molukkers, Surinamers, gastarbeiders, jongeren, werkloosheid, huisvesting)	2.1	4.0	3.8
10. kennis van psychologische problemen (agressie, krisissituatie, massagedrag, rolgedrag)	2.3	4.0	3.8
11. kennis van hulpverlenende instanties: -techn.: Gem. reiniging, brandweer, GGD	2.3	3.4	3.1
12. -sociaal: bureaus huwelijks- en gezinsproblemen (Release, JAC, MOB-bureaus)	2.7	3.7	3.4

mentoren GP		
belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
2.8	2.7	3.2
1.3	3.1	3.2
1.3	3.4	3.0
2.4	2.6	3.5
2.6	2.9	3.1
2.6	3.0	3.5
1.6	3.5	3.2
2.7	4.0	3.7
2.2	4.1	3.8
2.2	4.1	3.9
2.2	3.6	3.2
2.7	3.8	3.6

mentoren totaal		
belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
2.8	2.8	3.2
1.3	3.1	3.3
1.3	3.3	3.1
2.2	2.8	3.5
2.5	2.8	3.2
2.4	3.2	3.4
1.5	3.5	3.3
2.7	4.0	3.9
2.1	4.0	3.8
2.2	4.1	3.8
2.2	3.5	3.2
2.7	3.8	3.5

✓
 Tabel M36(A,BenC) Onderdelen van de opleiding
 Vervolg -gemiddelde skores-

	mentoren RP		
	belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
13. lichamelijke konditietraining	1.8	3.0	3.8
14. gebruik van wapenstok en schieten	1.8	3.4	3.8
15. zelfverdediging (judo, boksen)	2.0	3.1	3.9
16. E.H.B.O. en reddend zwemmen	2.3	2.9	3.6
17. rijbewijs	1.9	3.7	3.2
18. typen	2.0	4.1	3.5
19. rapporten, mutaties, statistieken, p.v.'s opstellen en situatietekenen	1.5	3.8	3.3
20. praktisch politie-optreden (staande houden, ondervragen, bekeuren, aanhouden, verhoren)	1.3	3.8	3.2
21. goede menselijke contacten kunnen leggen, benadering, inform. verkrijgen	1.5	3.9	3.4
22. wanneer en hoe hanteren van geweld (rellen, manifestaties, opstootjes)	2.1	3.9	3.5
23. hanteren van conflicten (familieruzies, burenruzies, echtelijke twisten)	2.3	4.2	3.3
24. stipte navolging van wetten, verordeningen, regels	2.3	2.9	3.2
25. gehoorzaamheid aan superieuren	2.5	2.7	3.1
26. initiatief tonen en zelfstandig kunnen optreden	1.3	3.7	3.3
27. net uiterlijk en korrek optreden tijdens de dienst	1.8	3.0	3.1

mentoren GP		
belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
1.8	3.0	3.6
1.5	3.5	3.6
1.9	3.4	3.8
2.2	3.1	3.6
1.5	3.3	3.4
2.1	3.8	3.4
1.6	4.0	3.3

1.4	3.9	3.2
1.4	4.1	3.3
1.7	3.9	3.5
1.9	4.3	3.3

2.4	2.8	3.1
2.6	2.6	3.0
1.4	3.9	3.1
1.7	3.0	3.0

mentoren totaal		
belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
1.8	3.0	3.7
1.6	3.5	3.6
1.9	3.3	3.8
2.2	3.0	3.6
1.7	3.5	3.3
2.1	4.0	3.4
1.6	3.9	3.3

1.3	3.9	3.2
1.4	4.0	3.3
1.9	3.9	3.5
2.1	4.2	3.3

2.4	2.9	3.1
2.5	2.7	3.0
1.3	3.8	3.2
1.7	3.0	3.0

Tabel P27(A,BenC) Onderdelen van de opleiding
-gemiddelde skores-

Toelichting.

weergegeven worden:

- in de kolom "belangrijk": het gemiddelde antwoord op vraag 27
hoe belangrijk vindt u dit? (1 = zeer belangrijk; 5 = zeer onbelangrijk)
- in de kolom "aandacht school": het gemiddelde antwoord op vraag 27
hoe vindt u de op de school bestede aandacht?(1 = veel te veel; 5 = veel te weinig)
- in de kolom "mentorbegeleiding": het gemiddelde antwoord op vraag 27
wat vindt u van de aandacht tijdens de mentorbegeleiding?(1 = veel te veel; 5 = veel te weinig)

onderdelen van de opleiding:	ploegkommandanten RP		
	belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
1. staatsinrichting en burgerlijk recht	2.4	3.2	3.4
2. strafrecht, strafvordering en rechterlijke organisatie	1.4	3.2	3.4
3. verkeersrecht en verkeerskunde	1.6	3.3	3.2
4. bijzondere wetten (vreemdelingenwetten, visserijwet, jachtwet, rijtijdenwet, ijkwet, drank- en horecawet, ...)	1.9	3.0	3.5
5. organisatie van de politie; dienstvoorschriften	2.5	2.9	3.3
6. kennis van de onderzoekstechnieken (dactyloscopie)	2.3	3.3	3.5
7. kennis van de Nederlandse taal (spreken en schrijven)	1.4	3.8	3.5
8. kennis van vreemde talen	2.6	3.9	4.0
9. kennis van maatschappelijke problemen (Molukkers, Surinamers, gastarbeiders, jongeren, werkloosheid, huisvesting)	2.1	4.1	3.9
10. kennis van psychologische problemen (agressie, krisissituatie, massage-drag, rolgedrag)	2.1	3.9	4.0
11. kennis van hulpverlenende instanties: -techn.: Gem.reiniging, brandweer, GGD	2.3	3.4	3.1
12. -sociaal: bureaus huwelijks- en gezinsproblemen (Release, JAC, MOB-bureaus)	2.6	3.7	3.6

ploegkommandanten GP		
belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
2.5	2.8	3.1
1.4	3.0	3.1
1.4	3.3	3.1
2.4	3.0	3.6
2.4	3.1	3.3
2.6	3.2	3.6
1.5	3.6	3.4
2.7	4.0	4.0
1.9	3.9	3.9
1.9	3.9	4.0
2.3	3.4	3.2
2.6	3.7	3.6

ploegkommandanten totaal		
belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
2.5	2.9	3.2
1.4	3.1	3.3
1.5	3.3	3.1
2.2	3.0	3.5
2.4	3.0	3.3
2.5	3.3	3.6
1.5	3.7	3.5
2.7	3.9	4.0
2.0	4.0	3.9
2.0	3.9	4.0
2.3	3.4	3.2
2.6	3.6	3.5

Tabel P27(A,BenC)

Onderdelen van de opleiding
-gemiddelde skores-Vervolg

	ploegkommandanten RP		
	belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
13. lichamelijke konditietraining	1.7	3.0	3.4
14. gebruik van de wapenstok en schieten	1.7	3.3	3.4
15. zelfverdediging (judo, boksen)	1.9	3.0	3.5
16. E.H.B.O. en reddend zwemmen	2.1	3.0	3.5
17. rijbewijs	1.6	3.7	3.3
18. typen	1.9	3.9	3.4
19. rapporten, mutaties, statistieken, p.v.'s opstellen en situatietekenen	1.5	3.6	3.2
20. praktisch politie-optreden (staande houden, ondervragen, bekeuren, aanhouden, verhoren)	1.2	3.5	3.2
21. goede menselijke contacten kunnen leggen, benadering, inform. verkrijgen	1.4	3.9	3.4
22. wanneer en hoe hanteren van geweld (rollen, manifestaties, opstootjes)	1.9	3.8	3.6
23. hanteren van conflicten (familieruzies, burenruzies, echtelijke twisten)	2.2	4.0	3.4
24. stipte navolging van wetten, verordeningen, regels	2.4	2.8	3.1
25. gehoorzaamheid aan superieuren	2.3	2.9	3.2
26. initiatief tonen en zelfstandig kunnen optreden	1.3	3.6	3.5
27. net uiterlijk en korrekst optreden tijdens de dienst	1.6	3.1	3.3

ploegkommandanten GP		
belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
1.7	3.1	3.5
1.6	3.4	3.6
1.8	3.3	3.7
2.0	3.1	3.7
1.8	3.2	3.2
2.1	3.8	3.4
1.7	3.8	3.2

1.3	4.0	3.2
1.4	3.9	3.3
1.7	3.6	3.4
2.0	3.9	3.4

2.7	2.8	3.0
2.6	2.8	3.0
1.4	3.7	3.3
1.8	3.1	3.2

ploegkommandanten totaal		
belangrijk	aandacht school	mentor begeleiding
1.7	3.1	3.4
1.6	3.4	3.5
1.9	3.2	3.6
2.1	3.0	3.6
1.7	3.3	3.1
2.0	3.8	3.3
1.6	3.7	3.2

1.3	3.7	3.2
1.4	3.8	3.3
1.8	3.8	3.4
2.0	3.8	3.3

2.6	2.8	3.1
2.5	2.8	3.1
1.4	3.7	3.4
1.7	3.1	3.2

Tabel M36(D)

Onderdelen van de opleiding:

Waar vindt u dat deze onderdelen hoofdzakelijk aangeleerd moeten worden?

-in %-

onderdelen van de opleiding	mentoren RP		
	op school	bij de mentor	in de praktijk
1. staatsinrichting en burgerlijk recht	91.9	2.7	5.4
2. strafrecht, strafvordering en rechterlijke organisatie	86.8	5.3	7.9
3. verkeersrecht en verkeerskunde	80.6	5.6	13.9
4. bijzondere wetten (vreemdelingenwetten, visserijwet, jachtwet, rijtijdenwet, ijkwet, drank- en horecawet, ...)	64.9	16.2	18.9
5. organisatie van de politie; dienstvoorschriften	83.8	8.1	8.1
6. kennis van de onderzoekstechnieken (dactyloscopie)	63.2	5.3	31.6
7. kennis van de Nederlandse taal (spreken en schrijven)	97.2	2.8	-
8. kennis van vreemde talen	86.8	-	13.2
9. kennis van maatschappelijke problemen (Molukkers, Surinamers, gastarbeiders, jongeren, werkloosheid, huisvesting)	70.3	10.8	18.9
10. kennis van psychologische problemen (agressie, krisissituatie, massagedrag, rolgedrag)	68.4	13.2	18.4
11. kennis van hulpverlenende instanties: -techn.: Gem.reiniging, brandweer,GGD	18.9	48.6	32.4
12. -sociaal: bureaus huwelijks- en gezinsproblemen (Release, JAC, MOB-bureaus)	28.9	42.1	28.9

✓

mentoren GP		
op school	bij de mentor	in de praktijk
93.2	3.4	3.4
93.2	1.7	5.1
84.7	5.1	10.2
71.2	10.2	18.6
59.3	25.4	15.3
55.9	16.9	27.1
96.6	3.4	-
74.5	-	25.5
72.9	11.9	15.3
74.1	10.3	15.5
15.3	67.8	16.9
28.1	42.1	29.8

mentoren totaal		
op school	bij de mentor	in de praktijk
92.7	3.1	4.2
90.7	3.1	6.2
83.2	5.3	11.6
68.8	12.5	18.8
68.8	18.8	12.5
58.8	12.4	28.9
96.8	3.2	-
79.6	-	20.4
71.9	11.5	16.7
71.9	11.5	16.7
16.7	60.4	22.9
28.4	42.1	29.5

Tabel M36(D)

Onderdelen van de opleiding:

Vervolg

Waar vindt u dat deze onderdelen hoofdzakelijk aangeleerd moeten worden?

-in %-

	mentoren RP		
	op school	bij de mentor	in de praktijk
13. lichamelijke konditietraining	70.3	-	29.7
14. gebruik van de wapenstok en schieten	78.4	5.4	16.2
15. zelfverdediging (judo, boksen)	84.2	-	15.8
16. E.H.B.O. en reddend zwemmen	89.5	-	10.5
17. rijbewijs	68.4	23.7	7.9
18. typen	84.2	7.9	7.9
19. rapporten, mutaties, statistieken, p.v.'s opstellen en situatietekenen	67.6	29.7	2.7
20. praktisch politie-optreden (staande houden, ondervragen, bekeuren, aanhouden, verhoren)	39.5	47.4	13.2
21. goede menselijke contacten kunnen leggen, benadering, inform, verkrijgen	23.7	44.7	31.6
22. wanneer en hoe hanteren van geweld (rellen, manifestaties, opstootjes)	26.3	23.7	50.0
23. hanteren van conflicten (familieruzies, burenruzies, echtelijke twisten)	16.2	43.2	40.5
24. stipte navolging van wetten, verordeningen, regels	44.7	34.2	21.1
25. gehoorzaamheid aan superieuren	54.1	43.2	2.7
26. initiatief tonen en zelfstandig kunnen optreden	16.7	58.3	25.0
27. net uiterlijk en korrekkt optreden tijdens de dienst	62.2	35.1	2.7

✓

mentoren GP		
op school	bij de mentor	in de praktijk
74.6	5.1	20.3
89.8	3.4	6.8
86.2	1.7	12.1
91.5	-	8.5
87.9	3.4	8.6
86.2	3.4	10.3
75.4	15.8	8.8

32.2	52.5	15.3
28.8	39.0	32.2
39.0	32.2	28.8
13.6	50.8	35.6

56.9	24.1	19.0
50.8	33.9	15.3
18.6	49.2	32.2
59.3	27.1	13.6

mentoren totaal		
op school	bij de mentor	in de praktijk
72.9	3.1	24.0
85.4	4.2	10.4
85.4	1.0	13.5
90.7	-	9.3
80.2	11.5	8.3
85.4	5.2	9.4
72.3	21.3	6.4

35.1	50.5	14.4
26.8	41.2	32.0
34.0	28.9	37.1
14.6	47.9	37.5

52.1	28.1	19.8
52.1	37.5	10.4
17.9	52.6	29.5
60.4	30.2	9.4

Tabel P27(D) Onderdelen van de opleiding:
 Waar vindt u dat deze onderdelen hoofdzakelijk aangeleerd moeten
 worden?
 -in %-

Onderdelen van de opleiding	ploegkommandanten RP		
	op school	bij de mentor	in de praktijk
1. staatsinrichting en burgerlijk recht	92.7	-	7.3
2. strafrecht, strafvordering en rechterlijke organisatie	87.8	4.9	7.3
3. verkeersrecht en verkeerskunde	82.9	4.9	12.2
4. bijzondere wetten (vreemdelingenwetten, visserijwet, jachtwet, rijtijdenwet, ijkwet, drank- en horecawet,	53.7	19.5	26.8
5. organisatie van de politie; dienstvoorschriften	87.8	7.3	4.9
6. kennis van de onderzoekstechnieken (dactyloscopie)	63.4	14.6	22.0
7. kennis van de Nederlandse taal (spreken en schrijven)	100	-	-
8. kennis van vreemde talen	72.5	2.5	25.0
9. kennis van maatschappelijke problemen (Molukkers, Surinamers, gastarbeiders, jongeren, werkloosheid, huisvesting)	63.4	12.2	24.4
10. kennis van psychologische problemen (agressie, krisissituatie, massagedrag, volgedrag)	61.0	14.6	24.4
11. kennis van hulpverlenende instanties: -techn.: Gem.reiniging, brandweer, GGD	19.5	31.7	48.8
12. -sociaal: bureaus huwelijks- en gezinsproblemen (Release, JAC, MOB-bureaus)	34.1	22.0	43.9

ploegkommandanten GP		
op school	bij de mentor	in de praktijk
100	-	-
93.1	3.4	3.4
81.4	13.6	5.1
71.2	15.3	13.6
61.0	33.9	5.1
55.2	12.1	32.8
100	-	-
77.8	-	22.2
72.4	12.1	15.5
77.6	12.1	10.3
6.9	55.2	37.9
34.5	31.0	34.5

ploegkommandanten totaal		
op school	bij de mentor	in de praktijk
96.9	-	3.1
90.9	4.0	5.1
82.0	10.0	8.0
64.0	17.0	19.0
72.0	23.0	5.0
58.6	13.1	28.3
100	-	-
75.5	1.1	23.4
68.7	12.1	19.2
70.7	13.1	16.2
12.1	45.5	42.4
34.3	27.3	38.4

Tabel P27(D)

Vervolg

Onderdelen van de opleiding:

Waar vindt u dat deze onderdelen hoofdzakelijk aangeleerd moeten worden?

-in %-

onderdelen van de opleiding	ploegkommandanten RP		
	op school	bij de mentor	in de praktijk
13. lichamelijke konditietraining	65.9	2.4	31.7
14. gebruik van de wapenstok en schieten	75.6	2.4	22.0
15. zelfverdediging (judo, boksen)	82.9	-	17.1
16. E.H.B.O. en reddend zwemmen	85.0	-	15.0
17. rijbewijs	82.5	10.0	7.5
18. typen	80.5	9.8	9.8
19. rapporten, mutaties, statistieken, processen verbaal opstellen en situatietekenen	63.4	17.1	19.5
20. praktisch politie-optreden (staande houden, ondervragen, bekeuren, aanhouden, verhoren)	39.0	29.3	31.7
21. goede menselijke contacten kunnen leggen, benadering, inform. verkrijgen	26.8	19.5	53.7
22. wanneer en hoe hanteren van geweld (rellen, manifestaties, opstootjes)	41.5	9.8	48.8
23. hanteren van conflicten (familieruzies, burenruzies, echtelijke twisten)	17.1	24.4	58.5
24. strikte navolging van wetten, verordeningen, regels	53.7	19.5	26.8
25. gehoorzaamheid aan superieuren	75.6	12.2	12.2
26. initiatief tonen en zelfstandig kunnen optreden	19.5	31.7	48.8
27. net uiterlijk en korrekt optreden tijdens de dienst	61.0	22.0	17.1

✓

ploegkommandanten GP		
op school	bij de mentor	in de praktijk
68.4	-	31.6
69.0	5.2	25.9
82.1	-	17.9
83.1	6.8	10.2
86.0	5.3	8.8
89.7	3.4	6.9
78.6	16.1	5.4
47.5	39.0	13.6
34.5	39.7	25.9
32.1	14.3	53.6
19.3	33.3	47.4
50.0	24.1	25.9
52.5	23.7	23.7
18.6	52.5	28.8
43.1	43.1	13.8

ploegkommandanten totaal		
op school	bij de mentor	in de praktijk
67.3	1.0	31.6
71.7	4.0	24.2
82.5	-	17.5
83.8	4.0	12.1
84.5	7.2	8.2
85.9	6.1	8.1
72.2	16.5	11.3
44.0	35.0	21.0
31.2	31.3	37.4
36.1	12.4	51.5
18.4	29.6	52.0
51.5	22.2	26.3
62.0	19.0	19.0
19.0	44.0	37.0
50.5	34.3	15.2

Tabel M39/P30

Hoe tevreden bent u over de mate, waarin de huidige primaire opleiding de adspiranten voorbereidt op hun taak als agent/wachtmeester?
-in %-

	mentoren			ploegkommandanten		
	RP N=38	GP N=58	totaal N=96	totaal N=99	RP N=41	GP N=58
zeer tevreden	2.6	-	1.0	-	-	-
tamelijk tevreden	42.1	32.8	36.5	48.5	53.7	44.8
niet tevreden/niet ontevreden	23.7	27.6	26.0	32.3	26.8	36.2
ontevreden	28.9	37.9	34.4	17.2	14.6	19.0
zeer ontevreden	2.6	1.7	2.1	2.0	4.9	-
	100	100	100	100	100	100

chi²: p < .05

Tabel M54/P49

Uitspraken met betrekking tot de opleiding.

-gemiddelde scores;

1 = helemaal niet mee eens

5 = helemaal mee eens--

	mentoren			ploegkcommandanten		
	RP N=38	GP N=59	totaal N=97	totaal N=100	RP N=41	GP N=59
1. omdat het politiewerk in feite toch neer komt op het controleren van mensen en flink optreden, is het niet nodig dat de opleiding veel doet aan maatschappelijke en persoonlijke vorming	1.4	1.5	1.5	1.4	1.4	1.4
2. de opleiding van de adspirant moet er vóór alles op gericht zijn hem de praktische vaardigheden bij te brengen die hij nodig heeft bij zijn dagelijks werk	3.9	3.9	3.9	4.0	4.0	3.9
3. als de opleiding langer duurde zou de agent/wachtmeester beter op zijn taak voorbereid zijn	4.2	4.1	4.2	4.2	4.1	4.3
4. in de opleiding leert men goed hoe men met mensen om moet gaan	2.1	2.0	2.1	2.3	2.3	2.3
5. veel van wat de agent/wachtmeester heeft geleerd, is hij al vergeten als hij het in de praktijk moet toepassen	2.5	2.5	2.5	2.6	2.5	2.7
6. in de opleiding krijgt men een beeld van het politiewerk dat goed klopt met de werkelijkheid	2.1	2.1	2.1	2.3	2.4	2.3
7. de eisen die de school aan de adspirant stelt, zijn totaal anders dan de eisen die het korps aan hem stelt	3.1	3.3	3.2	3.0	3.0	3.1
8. de opleiding zou meer aandacht moeten schenken aan bepaalde groepen in onze samenleving die de politie problemen kunnen geven	3.6	3.6	3.6	3.8	3.7	3.9

✓

Onderzoek aansluiting van de primaire
politie-opleiding op de praktijk

Vragenlijst: Mentoren of begeleiders.



Vragenlijst mentoren of begeleiders

datum:

Vraag 1.

Wat is uw leeftijd?

..... jaar

Vraag 2.

Geslacht?

- man (1)
- vrouw (2)

Vraag 3.

Wat voor algemeen vormende opleiding hebt u genoten?

- lager onderwijs (1)
- lager algemeen vormend onderwijs (V.G.L.O., Lavo) (2)
- middelbaar algemeen vormend onderwijs (Mulo, Mavo, Ivo-b) (3)
- hoger algemeen vormend onderwijs (Havo, Atheneum) (4)

Vraag 4.

Hebt u die opleiding afgemaakt?

- ja (1)
- bijna afgemaakt (2)
- niet afgemaakt (3)

Vraag 5.

Wat voor beroepsonderwijs hebt u vóór de politie-opleiding genoten?

- geen (1)
- lager beroeps
onderwijs (lagere landbouwschool, L.T.S., Leao) (2)
- middelbaar beroeps
onderwijs (midd. handelsschool, Meao, M.T.S.) (3)
- hoger (beroeps)onderwijs (4)
- anders, n.l. (5)

Vraag 6.

Hebt u die opleiding afgemaakt?

- ja (1)
- bijna afgemaakt (2)
- niet afgemaakt (3)

Vraag 7.

Op welke school heeft u uw primaire politie-opleiding genoten?

voor Rijkspolitie:

- Horn (1)
- Harlingen (2)
- Apeldoorn (3)
- anders, n.l. (4)

voor Gemeentepolitie:

- Amsterdam (1)
- Lochem (2)
- Den Haag (3)
- Rotterdam (4)
- Leusden (5)
- Heerlen (6)
- anders, n.l. (7)

Vraag 8.

Hebt u nog andere opleidingen of cursussen gevolgd?

- nee → verder met vraag 9
 ja, n.l.:

- mentorenkursus/didaktiek
- vorming/gesprekstechnieken
- maatschappelijke oriëntatie/maatschappijleer
- verkeersschool/technische cursussen
- ME-opleiding
- talen, Nederlands, algemene ontwikkeling
- kaderkursus
- andere cursussen, n.l.

	kursus gevolgd		politiekursus?		tijdsduur in weken
	ja (1)	nee (2)	ja (1)	nee (2)	
.. weken
.. weken
.. weken
.. weken
.. weken
.. weken
.. weken
.. weken

Vraag 9.

Hoeveel dienstjaren heeft u bij de politie (gerekend vanaf het moment dat u de primaire politie-opleiding afsloot)?

..... jaar

Vraag 10.

Wat is uw rang?

Rijkspolitie:

Gemeentepolitie:

.....

Vraag 11a.

In welk korps bent u nu werkzaam?

Bij de Gemeentepolitie te
 Bij de Rijkspolitie te

Vraag 11b.

Hoe groot is dit korps/deze groep?

+ man

Vraag 12.

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom mensen bij de politie willen werken. Hier zijn enkele van die redenen. Zou u die willen nummeren volgens het belang dat ze voor u hebben gehad toen u bij de politie kwam? Wat u het belangrijkste vond is nummer 1, en wat u het minst belangrijk vond is nummer 7.

- ... de zekerheid van het beroep
- ... avontuurlijk werk
- ... werken met mensen
- ... zelfstandig werken
- ... afwisselend werk
- ... goede betaling
- ... veel buiten werken

Mentorschap

In het nu volgende gedeelte vindt u een aantal vragen over het mentorschap, bijvoorbeeld de tijd dat u al mentor of begeleider bent, over een eventuele opleiding die u voor het mentorschap genoten heeft en over de samenwerking met pupillen en docenten van de opleidingsschool.

Vraag 13.

Hoe lang is het geleden dat u voor het eerst mentor werd?

..... jaar

Vraag 14.

Hoeveel pupillen hebt u gehad?

..... pupillen

Hieronder volgen enkele vragen over de wijze waarop u uw pupillen begeleidt.

Vraag 15.

Bestaat de begeleiding uit een speciaal programma of is het een begeleiding van normale diensten?

- speciaal programma (1)
- begeleiding van de normale diensten (2)
- beide (3)

Vraag 16a.

Hoe nauw is de samenwerking tussen u en uw pupillen?

- mentor en pupil werken altijd samen (1)
- mentor en pupil werken meestel samen (2)
- mentor en pupil werken bepaalde diensten samen (3)
- mentor en pupil werken af en toe samen (4)

Vraag 16b.

Zou u vaker dan nu het geval is, met uw pupil willen samenwerken?

- ja (1)
- nee (2)

Vraag 16c.

Doet u al direkt alle voorkomende werkzaamheden samen met de pupil, of begint u met de meer eenvoudige taken?

- ik laat de pupil direkt alle taken uitvoeren, ongeacht de moeilijkheidsgraad (1)
- ik laat de pupil met de lichtere taken beginnen en werk naar moeilijker taken toe:
 - want daar is bij ons een speciale regeling voor getroffen (2)
 - daar is bij ons geen speciale regeling voor, maar ik krijg wel medewerking (3)
 - ik doe dit geheel uit eigen initiatief (4)

Vraag 16d.

Hoeveel pupillen heeft u (meestal) tegelijk?

..... pupil(len)

Vraag 17.

Hoe vaak is er aan het einde van de dienst een nabespreking tussen mentor en pupil over de ervaringen tijdens die dienst opgedaan?

- altijd nabespreking
 - meestal nabespreking
 - soms nabespreking
 - meestal geen nabespreking
 - nooit nabespreking
- } verder met vraag 19
- (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
 - (5)

Vraag 17a.

Indien soms, meestal geen of nooit nabespreking: vindt u dat er vaker een nabespreking (mogelijk) zou moeten zijn?

- ja
- nee

(-1)
(2)

Vraag 18.

Hoe de houding van de jonge politiemans in de uitoefening van zijn beroep in de praktijk zal zijn, hangt mede af van de visie die de mentoren/begeleiders daarop hebben.

Hieronder staan een aantal facetten van die houding. Wilt u door telkens in te vullen of u dit facet zeer belangrijk, van belang of onbelangrijk vindt, aangeven welk soort politiemans(-vrouw) u aan het einde van het mentorschap/de begeleiding wilt afleveren?

U kunt dit doen door telkens een kruisje te zetten in de kolom die uw mening het beste weergeeft.

	zeer belangrijk	van belang	onbelangrijk
iemand die allereerst paraat staat om praktisch op te treden			
een politiemans die zich primair richt naar de ervaring van zijn chef			
iemand die het aksent legt op het bestrijden van strafbare feiten			
iemand die veel weet (d.w.z. uitgerust met een gedegen kennis van wetten en voorschriften)			
een man die zich in de eerste plaats hulpverlener in de sociale sektor voelt			
een ambtenaar die zich in zijn werk primair richt naar de vastgestelde voorschriften en afspraken			
een progressieve kollega, die graag met veranderingen in het normbesef meegaat			
iemand die zich allereerst positief kritisch opstelt tegenover hetgeen hem in zijn werk wordt aangereikt			
een politiemans die zich uit voorzichtigheid liever houdt aan bestaande normen			
een funktionaris die graag een eigen individuele benadering betracht			

Vraag 19a.

Heeft u een speciale cursus of scholing gehad voor het mentorschap?

- ja —————> verder met vraag 19b en 19c
- nee —————> verder met vraag 19d

(1)
(2)

Vraag 19b.

Indien ja, waaruit bestond die cursus of scholing? (Open vraag)

.....

Vraag 19c.

Bent u tevreden over die cursus/scholing?

- zeer tevreden
- tevreden
- niet tevreden/niet ontevreden
- ontevreden
- zeer ontevreden

(1)
(2)
(3)
(4)
(5)

Vraag 19d.

Indien nee, vindt u het nodig dat de mogelijkheid om zo'n cursus of scholing te volgen geboden wordt?

- ja, zeker (1)
- ja (2)
- niet nodig/niet onnodig (3)
- nee (4)
- zeker niet (5)

Vraag 20.

Zijn er richtlijnen voor u als mentor?

- ja (1)
- nee → verder met vraag 22 (2)
- weet niet → verder met vraag 22 (3)

Vraag 21.

Indien ja, wat betekenen de richtlijnen voor u als mentor?

- ik heb steun aan de richtlijnen (1)
- de richtlijnen beïnvloeden mijn begeleiding niet of nauwelijks (2)
- de richtlijnen belemmeren mij (3)
- de richtlijnen heb ik nooit gezien (4)

Vraag 22.

Indien nee, vindt u dat die richtlijnen er zouden moeten komen?

- ja (1)
- nee (2)

Vraag 23.

Moet u uw pupillen gedurende de periode dat u hen begeleidt een beoordeling geven?

- ja (1)
- nee → verder met vraag 26 (2)

Vraag 24.

Zo ja, bestaat hier een bepaald systeem (handleiding en/of formulier) voor?

- er bestaat wel een systeem/methode voor (1)
- er bestaat geen systeem/methode voor → verder met vraag 26 (2)

Vraag 25.

Indien er wel een bepaald systeem (handleiding en/of formulier) bestaat, hoe tevreden bent u daar dan over?

- zeer tevreden } → verder met vraag 26 (1)
- tevreden } (2)
- niet tevreden/niet ontevreden (3)
- ontevreden (4)
- zeer ontevreden

Vraag 25a. Indien u (zeer) ontevreden bent over het bestaande systeem/methode, wilt u dan hieronder in het kort aangeven waarom u ontevreden bent? (*Open vraag*)

.....

.....

.....

.....

Vraag 26.

Hoe lang zou voor een pupil de mentorbegeleiding volgens u moeten duren?

..... maanden

Vraag 27.

Hoe lang zou iemand maximaal mentor moeten zijn? (Open vraag)

.....

Vraag 28.

Is uw indruk dat de mentoren over het algemeen goed overweg kunnen met de pupillen?

- ja (1)
- soms wel/soms niet (2)
- nee (3)

Hier volgen enkele vragen over het mogelijke contact tussen primaire opleidingsscholen en de korpsen.

Vraag 29.

Is er enige vorm van contact tussen de opleidingsscholen en het korps?

- ja (1)
- nee → verder met vraag 31 (2)

Vraag 30.

Wie onderhoudt dit contact?

- ikzelf (1)
- de korpsleiding (2)
- beiden (3)

Vraag 30a.

Hoe regelmatig heeft dit contact de afgelopen twee jaar plaats gevonden?

- wekelijks (1)
- maandelijks (2)
- een paar keer per jaar (3)
- slechts af en toe (4)

Vraag 30b.

Wie nam meestal het initiatief tot het contact?

- het korps (1)
- de school (2)

Vraag 31.

Hoe belangrijk vindt u het contact met de opleidingsscholen?

- zeer belangrijk (1)
- belangrijk (2)
- niet belangrijk/niet onbelangrijk (3)
- onbelangrijk (4)
- zeer onbelangrijk (5)

Vraag 33.

Zoals u weet bestaan er voor sommige onderdelen van de politietaak heel duidelijke richtlijnen die precies aangeven wanneer en hoe u in bepaalde gevallen moet optreden, bijvoorbeeld met betrekking tot opsporen, verbaliseren, doorverwijzen, aanhouden, of het toepassen van geweld. Voor andere taakonderdelen zijn de richtlijnen veel algemener en vager en moet u zelfstandig beslissen over de te volgen handelwijze.

Zou u voor de hieronder opgenoemde taakonderdelen kunnen aangeven of:

- de richtlijnen strak zijn en uw optreden dus duidelijk bepalen;
- ze wel richtinggevend zijn, maar u toch een zekere vrijheid in de uitvoering laten;
- ze zo algemeen en vaag zijn dat u vrijwel geheel zelfstandig uw optreden moet bepalen.

U kunt op deze vraag antwoorden door een kruisje te zetten in de kolom die het beste uw mening weergeeft.

	zeer strakke richtlijnen m.b.t. optreden (1)	algemene richtlijnen, maar ruimte voor eigen beslissingen (2)	richtlijnen vaag of afwezig; moet zelfstandig optreden (3)
1. Optreden in geval van verkeersovertredingen			
2. Optreden in geval van verkeersmisdrijven			
3. Optreden in geval van overtredingen en andere Bijzondere wetten			
4. Optreden in geval van misdrijven Wetboek van Strafrecht			
5. Optreden tegen dronken personen (caf�eruzies)			
6. Optreden tegen personen onder invloed van drugs			
7. Optreden tegen minderjarigen in geval van overtredingen			
8. Optreden tegen minderjarigen in geval van misdrijven			
9. Optreden bij gevaarlijke situaties (kapotte verkeerslichten, wegversperring)			
10. Hulp- en dienstverlening (sleutels weg, kind verdwaald)			
11. Hulp- en dienstverlening bij ongevallen, brand			
12. Krisis hulp- en dienstverlening (buren-, gezinskonflikten, problemen met jongeren)			
13. Optreden in geval van rellen			
14. Gebruik van wapenstok			
15. Gebruik van schietwapen			

Vraag 35.

In de nu volgende vraag ziet u een lijst met eigenschappen die het gedrag van een politiemann zouden moeten bepalen bij de uitoefening van zijn taak. Wilt u door middel van een kruisje de 10 naar uw mening belangrijkste eigenschappen aangeven? Zou u dan van die 10 er drie willen uitzoeken die u het allerbelangrijkst vindt en die nummeren: de belangrijkste eigenschap krijgt nummer 1, de minst belangrijke krijgt nummer 3.

10 belangrijke eigenschappen		3 belangrijkste eigenschappen
.....	toewijding aan het werk	.....
.....	uitstraling van gezag	.....
.....	gelijkmatig humeur	.....
.....	efficiënt optreden	.....
.....	gezond verstand	.....
.....	evenwichtigheid	.....
.....	beroepskennis	.....
.....	leiding kunnen geven	.....
.....	vriendelijkheid	.....
.....	snel reageren	.....
.....	betrouwbaarheid	.....
.....	opmerkzaamheid	.....
.....	zelfvertrouwen	.....
.....	initiatief tonen	.....
.....	goed samenwerken	.....
.....	beleefdheid	.....
.....	intelligentie	.....
.....	geduld	.....
.....	tolerantie	.....
.....	moed	.....
.....	meegevoel	.....
.....	verantwoordelijkheidsgevoel	.....
.....	ijver	.....

Vraag 36.

U hebt ons al laten weten hoe u tegen het politiewerk aankijkt.

Nu willen we ook nog een vraag stellen over de opleiding aan de politieschool. U ziet op het hier volgende antwoordvel een aantal onderdelen van die opleiding staan.

- A. Eerst zouden we willen weten hoe belangrijk u zelf die onderdelen vindt voor de uitoefening van de politietaak: zeer belangrijk, van enig belang, of juist niet belangrijk.
- B. Dan willen wij u vragen wat u vindt van de aandacht die de opleiding aan de verschillende onderdelen besteedt gezien de eisen die de praktijk stelt: vindt u die aandacht te veel, juist goed, of te weinig.
- C. Daarna willen wij u vragen wat u vindt van de aandacht die de verschillende onderdelen krijgen tijdens de mentorbegeleiding gezien de eisen die de praktijk aan de jonge agent/wachtmeester stelt vindt u die te veel, juist goed, of te weinig.
- D. Tenslotte zouden we willen weten hoe volgens u deze onderdelen hoofdzakelijk aangeleerd kunnen worden: gaat dat het beste op school, tijdens de mentorperiode, of bent u van mening dat je bepaalde zaken niet op school kunt leren, maar vooral in de praktijk?

U kunt op deze vragen antwoorden door steeds voor ieder onderdeel vier maal een kruisje te zetten in de kolom die het beste uw mening weergeeft.

Vraag 37.

Wat is uw indruk van de opleiding die de aspiranten op dit moment op de politieschool ontvangen?

- zeer zwaar (1)
- tamelijk zwaar (2)
- niet zwaar/niet licht (3)
- niet zo zwaar (4)
- helemaal niet zwaar (5)

Vraag 38.

Wat is uw mening over de duur van de primaire politie-opleiding?

- te lang (1)
- juist goed (2)
- te kort (3)

Vraag 39.

Hoe tevreden bent u over de mate, waarin de huidige primaire opleiding de aspiranten voorbereidt op hun taak als agent/wachtmeester?

- zeer tevreden (1)
 - tamelijk tevreden (2)
 - niet tevreden/niet ontevreden (3)
 - ontevreden (4)
 - zeer ontevreden (5)
- } —————> verder met vraag 40

Vraag 39a.

Waarom bent u (zeer) ontevreden? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

.....

Vraag 40.

Zouden er naar uw mening nog andere vakken dan nu het geval is op school gedoceerd moeten worden?

- ja (1)
- nee —————> verder met vraag 41 (2)

Vraag 40a.

Zo ja, welke vakken? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

.....

Organisatie en klimaat van de opleiding

Met de volgende vragen willen wij van u weten hoe u denkt en wat u wenst over de sfeer op school betreffende bijvoorbeeld de discipline en de wijze waarop de opleiding georganiseerd is (b.v. plaats en duur van stages tijdens de opleiding).

Vraag 41.

Wat is uw mening over de discipline op school. Vindt u dat die streng of juist niet streng is?

- zeer streng (1)
- streng (2)
- niet te streng/niet te weinig streng (3)
- niet streng (4)
- helemaal niet streng (5)

Vraag 42.

Wat is uw mening over de discipline binnen het korps. Vindt u dat die juist, streng of niet streng is?

- zeer streng (1)
- streng (2)
- niet te streng/niet te weinig streng (3)
- niet streng (4)
- helemaal niet streng (5)

Vraag 43.

Vindt u het internaatsleven wel of niet belangrijk als voorbereiding op de politietaak?

- zeer belangrijk (1)
- belangrijk (2)
- niet belangrijk/niet onbelangrijk (3)
- onbelangrijk (4)
- zeer onbelangrijk (5)

Vraag 43a.

Welke voordelen ziet u in het internaatsverband? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

.....

Vraag 43b.

Welke nadelen zou u kunnen opnoemen? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

.....

Vraag 44.

Hoe belangrijk vindt u het dat er tijdens de primaire politie-opleiding stage(s) plaatsvind(en)?

- zeer belangrijk (1)
- belangrijk (2)
- niet onbelangrijk/niet belangrijk (3)
- onbelangrijk (4)
- zeer onbelangrijk (5)

Vraag 45.

Hoeveel stages vindt u dat er tijdens de opleiding moeten zijn?

- geen (6)
- één (1)
- twee (2)
- drie (3)
- vier (4)
- meer dan vier (5)

Vraag 46.

Hoe lang zou iedere stage moeten duren naar uw mening, en wanneer in de opleiding (gerekend na de start van de cursus) zou de stage moeten plaatsvinden?

(N.B. als u 1 stage voldoende vindt, kunt u de andere overslaan).

	lengte in dagen	in welke maand van de opleiding
1 ^e stage		
2 ^e stage		
3 ^e stage		
4 ^e stage		
5 ^e stage		

Vraag 47.

Moeten dat alleen stages bij de politie zijn of ook bij andere instellingen of diensten, die met de politie te maken kunnen hebben?

- alleen politiestages → verder met vraag 48 (1)
- ook andere instellingen (2)

Vraag 47a.

Aan welke instellingen of diensten denkt u vooral? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

Vraag 48.

Hoe vindt u het dat tussen schoolopleiding en begeleiding door een mentor, de M.E.-opleiding plaatsvindt?

- zeer positief (1)
- positief (2)
- niet positief/niet negatief (3)
- negatief (4)
- zeer negatief (5)

Vraag 48a.

Wilt u aangeven waarom u dat vindt? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

.....

Vraag 49.

Ik denk dat mijn mening over de primaire politie-opleiding het meest overeenkomt met die van:

- agenten/wachtmeesters (1)
- mentoren (2)
- brigadiers/opperwachtmeesters (3)
- korpsleiding (4)
- primaire politie-opleiding (5)
- ministerie (6)
- anderen, n.l. (7)

Tenslotte willen we u nog enige vragen stellen met betrekking tot de geschiktheid van de gemiddelde adspirant en diens tevredenheid over de opleiding en het werk.

Vraag 50.

De gemiddelde adspirant heeft volgens mij:

- meer plezier in zijn opleiding dan vroeger (1)
- evenveel plezier in zijn opleiding als vroeger (2)
- minder plezier in zijn opleiding dan vroeger (3)

Vraag 51.

De gemiddelde agent/wachtmeester heeft volgens mij:

- meer plezier in het politiewerk dan vroeger (1)
- evenveel plezier in het politiewerk als vroeger (2)
- minder plezier in het politiewerk dan vroeger (3)

Vraag 52.

De gemiddelde agent/wachtmeester is volgens mij:

- geschikter voor het politiewerk dan vroeger (1)
- even geschikt voor het politiewerk als vroeger (2)
- minder geschikt voor het politiewerk dan vroeger (3)

Vragenlijst wachtcommandanten/ploegcommandanten

datum:

Vraag 1.

Wat is uw leeftijd?

..... jaar

Vraag 2.

Geslacht?

- man
- vrouw

(1)
(2)

Vraag 3.

Hoeveel dienstjaren heeft u bij de politie (gerekend vanaf het moment dat u de primaire politie-opleiding afsloot)?

..... jaar

Vraag 4.

Wat is uw rang?

Rijkspolitie:

Gemeentepolitie:

.....

Vraag 5 a.

In welk korps bent u nu werkzaam?

Bij de Gemeentepolitie te

Bij de Rijkspolitie te

Vraag 5 b.

Hoe groot is dit korps/deze groep?

+ man

Vraag 6.

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom mensen bij de politie willen werken. Hier zijn enkele van die redenen. Zou u die willen nummeren volgens het belang dat ze voor u hebben gehad toen u bij de politie kwam? Wat u het belangrijkste vond is nummer 1, en wat u het minst belangrijk vond is nummer 7.

- ... de zekerheid van het beroep
- ... avontuurlijk werk
- ... werken met mensen
- ... zelfstandig werken
- ... afwisselend werk
- ... goede betaling
- ... veel buiten werken

Mentorschap

In het nu volgende gedeelte vindt u een aantal vragen over het mentorschap. Als voorbereiding op de praktijk worden jonge wachtmeesters/agenten gedurende een aantal maanden begeleid door een mentor.

Vraag 7.

Hoe lang zou voor een jonge agent/wachtmeester de mentorbegeleiding in het algemeen moeten duren?

..... maanden

Vraag 8.

Bestaat de begeleiding in uw korps uit een speciaal programma of is het een begeleiding van normale diensten?

- speciaal programma (1)
- begeleiding van de normale diensten (2)
- beide (3)

Vraag 9.

Zijn er binnen uw korps ter begeleiding van de jonge agent/wachtmeester voldoende mentoren beschikbaar?

- ja, velen beschikbaar (1)
- maar net genoeg (2)
- nee, onvoldoende beschikbaar (3)

Vraag 10a.

Is er speciale cursus of scholing voor de mentoren om hen op de begeleidende taak voor te bereiden?

- ja → verder met vraag 10b en 10c (1)
- nee → verder met vraag 10d (2)

Vraag 10b.

Indien ja, waaruit bestaat die cursus of scholing? (Open vraag)

.....

Vraag 10c.

Bent u tevreden over die cursus of scholing?

- zeer tevreden (1)
- tevreden (2)
- niet tevreden/niet ontevreden (3)
- ontevreden (4)
- zeer ontevreden (5)

Vraag 10d.

Indien nee, vindt u het nodig dat de mogelijkheid om zo'n cursus of scholing te volgen geboden wordt?

- ja, zeker (1)
- ja (2)
- niet nodig/niet onnodig (3)
- nee (4)
- zeker niet (5)

Vraag 11.

Zijn er richtlijnen voor de mentoren bij hun begeleiding?

- ja (1)
- nee (2)
- weet niet (3)

Vraag 12.

Is uw indruk dat de mentoren over het algemeen goed overweg kunnen met de pupillen?

- ja (1)
- soms wel/soms niet (2)
- nee (3)

Vraag 13.

Hoe vaak heeft u contact met de pupillen?

- dagelijks (1)
- een paar keer per week (2)
- eens per week (3)
- een paar keer per maand (4)

Vraag 14.

Wat is de vorm van dat contact? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

Vraag 15a.

Moet u de jonge agenten/wachtmeesters een beoordeling geven?

- ja (1)
- soms wel/soms niet (2)
- nee → verder met vraag 16 (3)

Vraag 15b.

In hoeverre voldoet het systeem van beoordeling?

- het voldoet zeer goed } → verder met vraag 16 (1)
- het voldoet goed } (2)
- het voldoet niet goed en niet slecht (3)
- het voldoet slecht (4)
- het voldoet zeer slecht (5)

Vraag 15c.

Indien het beoordelingssysteem (zeer) slecht voldoet, wilt u dan hieronder in het kort aangeven waarom? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

Vraag 16.

Hoe de houding van de jonge politiemans in de uitoefening van zijn beroep in de praktijk zal zijn, hangt mede af van de visie die hun meerderen daarop hebben.

Hieronder staan een aantal facetten van die houding. Wilt u aangeven of u deze facetten zeer belangrijk, van belang of onbelangrijk vindt, voor een goed politiemans (-vrouw)?

U kunt dit doen door telkens een kruisje te zetten in de kolom die uw mening het beste weergeeft.

	zeer belangrijk	van belang	onbelangrijk
iemand die allereerst paraat staat om praktisch op te treden			
een politiemans die zich primair richt naar de ervaring van zijn chef			
iemand die het aksent legt op het bestrijden van strafbare feiten			
iemand die veel weet (d.w.z. uitgerust met een gedegen kennis van wetten en voorschriften)			
een man die zich in de eerste plaats hulpverlener in de sociale sektor voelt			
een ambtenaar die zich in zijn werk primair richt naar de vastgestelde voorschriften en afspraken			
een progressieve kollega, die graag met veranderingen in het normbesef meegaat			
iemand die zich allereerst positief kritisch opstelt tegenover hetgeen hem in zijn werk wordt aangereikt			
een politiemans die zich uit voorzichtigheid liever houdt aan bestaande normen			
een funktionaris die graag een eigen individuele benadering betracht			

Hier volgen enkele vragen over het mogelijke kontakt tusaen primaire opleidingsscholen en de korpsen.

Vraag 17.

Is er enige vorm van kontakt tussen de opleidingsscholen en het korps?

- ja (1)
 nee → verder met vraag 21 (2)

Vraag 18.

Wie onderhoudt dit kontakt?

- ikzelf (1)
 de korpsleiding (2)
 beiden (3)
 anders, nl. (4)

Vraag 19.

Hoe regelmatig heeft dit kontakt de afgelopen twee jaar plaats gevonden?

- wekelijks (1)
 maandelijks (2)
 een paar keer per jaar (3)
 slechts af en toe (4)

Vraag 20.

Wie nam meestal het initiatief tot het kontakt?

- het korps (1)
 de school (2)

Vraag 23.

Een aantal werkzaamheden van de surveillant worden overgenomen door speciale takken van dienst. Zou u - d.m.v. een kruisje - kunnen aangeven of de volgende dienstonderdelen in veel gevallen werk van de surveillanten overnemen?

	in praktisch alle gevallen	regelmatig	in weinig gevallen
verkeersdienst			
recherche			
vreemdelingendienst			
zeden- en kinderpolitie			
wijk- of rayonagent x)			

x) niet invullen indien het korps geen wijk- of rayonagent heeft.

Vraag 24.

Zoals u weet bestaan er voor sommige onderdelen van de politietaak heel duidelijke richtlijnen die precies aangeven wanneer en hoe de agenten/wachtmeesters in bepaalde gevallen moeten optreden, bijvoorbeeld m.b.t. opsporen, verbaliseren, doorverwijzen, aanhouden, of het toepassen van geweld. Voor andere taakonderdelen zijn de richtlijnen veel algemener en vager en moet men zelfstandig beslissen over de te volgen handelswijze.

Zou u voor de hieronder opgenoemde taakonderdelen kunnen aangeven of:

- de richtlijnen strak zijn en het optreden dus duidelijk bepalen;
- ze wel richtinggevend zijn, maar toch een zekere vrijheid in de uitvoering laten;
- ze zo algemeen en vaag zijn dat de agenten/wachtmeesters vrijwel geheel zelfstandig hun optreden moeten bepalen.

U kunt op deze vraag antwoorden door een kruisje te zetten in de kolom die het beste uw mening weergeeft.

	zeer strakke richtlijnen m.b.t. optreden (1)	algemene richtlijnen, maar ruimte voor eigen beslissingen (2)	richtlijnen vaag of afwezig; moet zelfstandig optreden (3)
1. Optreden in geval van verkeersovertredingen			
2. Optreden in geval van verkeersmisdrijven			
3. Optreden in geval van lichte overtredingen (niet verkeer)			
4. Optreden in geval van misdrijven Wetboek van Strafrecht			
5. Optreden tegen dronken personen (caf�eruzies)			
6. Optreden tegen personen onder invloed van drugs			
7. Optreden tegen minderjarigen in geval van overtredingen			
8. Optreden tegen minderjarigen in geval van misdrijven			
9. Optreden bij gevaarlijke situaties (kapotte verkeerslichten, wegversperring)			
10. Hulp- en dienstverlening (sleutels weg, kind verdwaald)			
11. Hulp- en dienstverlening bij ongevallen, brand			
12. Krisis hulp- en dienstverlening (buren-, gezinsconflicten, problemen met jongeren)			
13. Optreden in geval van rellen			
14. Gebruik van wapenstok			
15. Gebruik van vuurwapen			

Vraag 26.

In de nu volgende vraag ziet u een lijst met eigenschappen die het gedrag van een politiemans zouden moeten bepalen bij de uitoefening van zijn taak. Wilt u door middel van een kruisje de 10 naar uw mening belangrijkste eigenschappen aangeven? Zou u dan van die 10 er drie willen uitzoeken die u het allerbelangrijkst vindt en die nummeren: de belangrijkste eigenschap krijgt nummer 1, de minst belangrijke krijgt nummer 3.

10 belangrijke eigenschappen		3 belangrijkste eigenschappen
.....	toewijding aan het werk	.....
.....	uitstraling van gezag	.....
.....	gelijkmatig humeur	.....
.....	efficiënt optreden	.....
.....	gezond verstand	.....
.....	evenwichtigheid	.....
.....	beroepskennis	.....
.....	leiding kunnen geven	.....
.....	vriendelijkheid	.....
.....	snel reageren	.....
.....	betrouwbaarheid	.....
.....	opmerkzaamheid	.....
.....	zelfvertrouwen	.....
.....	initiatief tonen	.....
.....	goed samenwerken	.....
.....	beleefdheid	.....
.....	intelligentie	.....
.....	geduld	.....
.....	tolerantie	.....
.....	moed	.....
.....	meegevoel	.....
.....	verantwoordelijkheidsgevoel	.....
.....	ijver	.....

Vraag 27.

U hebt ons al laten weten hoe u tegen het politiewerk aankijkt.

Nu willen we ook nog een vraag stellen over de opleiding aan de politieschool. U ziet op het hier volgende antwoordvel een aantal onderdelen van die opleiding staan.

- A. Eerst zouden we willen weten hoe belangrijk u zelf die onderdelen vindt voor de uitoefening van de politietaak: zeer belangrijk, van enig belang, of juist niet belangrijk.
- B. Dan willen wij u vragen wat u vindt van de aandacht die de opleiding aan de verschillende onderdelen besteedt gezien de eisen die de praktijk stelt: vindt u die aandacht te veel, juist goed, of te weinig.
- C. Daarna willen wij u vragen wat u vindt van de aandacht die de verschillende onderdelen krijgen tijdens de mentorbegeleiding gezien de eisen die de praktijk aan de jonge agent/wachtmeester stelt: vindt u die te veel, juist goed, of te weinig.
- D. Tenslotte zouden we willen weten hoe volgens u deze onderdelen hoofdzakelijk aangeleerd kunnen worden: gaat dat het beste op school, tijdens de mentorperiode, of bent u van mening dat je bepaalde zaken niet op school kunt leren, maar vooral in de praktijk?

U kunt op deze vragen antwoorden door steeds voor ieder onderdeel vier maal een kruisje te zetten in de kolom die het beste uw mening weergeeft.

Vraag 28.

Wat is uw indruk van de opleiding die de aspiranten op dit moment op de politieschool ontvangen?

- zeer zwaar (1)
- tamelijk zwaar (2)
- niet zwaar/niet licht (3)
- niet zo zwaar (4)
- helemaal niet zwaar (5)

Vraag 29.

Wat is uw mening over de duur van de primaire politie-opleiding?

- te lang (1)
- juist goed (2)
- te kort (3)

Vraag 30.

Hoe tevreden bent u over de mate, waarin de huidige primaire opleiding de aspiranten voorbereidt op hun taak als agent/wachtmeester?

- zeer tevreden (1)
 - tamelijk tevreden (2)
 - niet tevreden/niet ontevreden (3)
 - ontevreden (4)
 - zeer ontevreden (5)
- } → verder met vraag 32

Vraag 31.

Waarom bent u (zeer) ontevreden? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

.....

Vraag 32.

Zouden er naar uw mening nog andere vakken dan nu het geval is op school gedoceerd moeten worden?

- ja (1)
 - nee (2)
- verder met vraag 34

Vraag 33.

Zo ja, welke vakken? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

.....

Organisatie en klimaat van de opleiding

Met de volgende vragen willen wij van u weten hoe u denkt en wat u wenst over de sfeer op school betreffende bijvoorbeeld de discipline en de wijze waarop de opleiding georganiseerd is (b.v. plaats en duur van stages tijdens de opleiding).

Vraag 34.

Wat is uw mening over de discipline op school. Vindt u dat die streng of juist niet streng is?

- zeer streng (1)
- streng (2)
- niet te streng/niet te weinig streng (3)
- niet streng (4)
- helemaal niet streng (5)

Vraag 35.

Wat is uw mening over de discipline binnen het korps. Vindt u dat die juist, streng of niet streng is?

- zeer streng (1)
- streng (2)
- niet te streng/niet te weinig streng (3)
- niet streng (4)
- helemaal niet streng (5)

Vraag 36.

Vindt u het internaatsleven wel of niet belangrijk als voorbereiding op de politietaak?

- zeer belangrijk (1)
- belangrijk (2)
- niet belangrijk/niet onbelangrijk (3)
- onbelangrijk (4)
- zeer onbelangrijk (5)

Vraag 37a.

Welke voordelen ziet u in het internaatsverband? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

.....

Vraag 37b.

Welke nadelen zou u kunnen opnoemen? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

.....

Vraag 38.

Hoe belangrijk vindt u het dat er tijdens de primaire politie-opleiding stage(s) plaatsvind(en)?

- zeer belangrijk (-1)
- belangrijk (2)
- niet onbelangrijk/niet belangrijk (3)
- onbelangrijk (4)
- zeer onbelangrijk (5)

Vraag 39.

Hoeveel stages vindt u dat er tijdens de opleiding moeten zijn?

- geen (6)
- één (1)
- twee (2)
- drie (3)
- vier (4)
- meer dan vier (5)

Vraag 40.

Hoe lang zou iedere stage moeten duren naar uw mening, en wanneer in de opleiding (gerekend na de start van de cursus) zou de stage moeten plaatsvinden?

(N.B. als u 1 stage voldoende vindt, kunt u de andere overslaan).

	lengte in dagen	in welke maand van de opleiding
1 ^e stage		
2 ^e stage		
3 ^e stage		
4 ^e stage		
5 ^e stage		

Vraag 41.

Moeten dat alleen stages bij de politie zijn of ook bij andere instellingen of diensten, die met de politie te maken kunnen hebben?

- alleen politiestages → verder met vraag 42 (1)
- ook andere instellingen (2)

Vraag 41a.

Aan welke instellingen of diensten denkt u vooral? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

Vraag 42.

Hoe vindt u het dat tussen schoolopleiding en begeleiding door een mentor, de M.E.-opleiding plaatsvindt?

- zeer positief (1)
- positief (2)
- niet positief/niet negatief (3)
- negatief (4)
- zeer negatief (5)

Vraag 42a.

Wilt u aangeven waarom u dat vindt? (Open vraag)

.....

.....

.....

.....

.....

Vraag 43.

Ik denk dat mijn mening over de primaire politie-opleiding het meest overeenkomt met die van:

- agenten/wachtmeesters (1)
- mentoren (2)
- brigadiers/opperwachtmeesters (3)
- korpsleiding (4)
- primaire politie-opleiding (5)
- ministerie (6)
- anderen, n.l. (7)

Tenslotte willen we u nog enige vragen stellen met betrekking tot de geschiktheid van de gemiddelde adspirant en diens tevredenheid over de opleiding en het werk.

Vraag 44.

De gemiddelde adspirant heeft volgens mij:

- meer plezier in zijn opleiding dan vroeger (1)
- evenveel plezier in zijn opleiding als vroeger (2)
- minder plezier in zijn opleiding dan vroeger (3)

Vraag 45.

De gemiddelde agent/wachtmeester heeft volgens mij:

- meer plezier in het politiewerk dan vroeger (1)
- evenveel plezier in het politiewerk als vroeger (2)
- minder plezier in het politiewerk dan vroeger (3)

Vraag 46.

De gemiddelde agent/wachtmeester is volgens mij:

- geschikter voor het politiewerk dan vroeger (1)
- even geschikt voor het politiewerk als vroeger (2)
- minder geschikt voor het politiewerk dan vroeger (3)

Vraag 47.

Volgens mij zijn de eisen die de praktijk aan de agent/wachtmeester stelt gemiddeld:

- lichter geworden (1)
- hetzelfde gebleven (2)
- zwaarder geworden (3)

Vraag 48.

In welke mate brengt uw functie met zich mee dat u wel eens korrigerend optreedt tegenover jonge agenten/wachtmeesters?

- dat gebeurt zeer vaak (1)
- dat gebeurt vaak (2)
- dat gebeurt af en toe (3)
- dat gebeurt bijna nooit (4)
- dat gebeurt nooit (5)

Vraag 49.

Tot slot wilde ik u nog enkele uitspraken voorleggen die alle betrekking hebben op de opleiding. Zou u willen aangeven in hoeverre u het met die uitspraken al dan niet eens kunt zijn?

	helemaal niet mee eens (1)	niet mee eens (2)	min of meer mee eens (3)	mee eens (4)	helemaal mee eens (5)
1. Omdat het politiewerk in feite toch neer komt op het controleren van mensen en flink optreden, is het niet nodig dat de opleiding veel doet aan maatschappelijke en persoonlijke vorming					
2. De opleiding van de aspirant moet er vóór alles op gericht zijn hem de praktische vaardigheden bij te brengen die hij nodig heeft bij zijn dagelijks werk					
3. Als de opleiding langer duurde zou de agent/wachtmeester beter op zijn taak voorbereid zijn					
4. In de opleiding leert men goed hoe men met mensen om moet gaan					
5. Veel van wat de agent/wachtmeester heeft geleerd, is hij al vergeten als hij het in de praktijk moet toepassen					
6. In de opleiding krijgt men een beeld van het politiewerk dat goed klopt met de werkelijkheid					
7. De eisen die de school aan de aspirant stelt, zijn totaal anders dan de eisen die het korps aan hem stelt					
8. De opleiding zou meer aandacht moeten schenken aan bepaalde groepen in onze samenleving die de politie problemen kunnen geven					

Vraag 50.

Als slotvraag willen we u den nog vragen of u met betrekking tot de opleiding nog speciale wensen hebt. Zou u die hieronder willen opschrijven?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2

Praktijk

Aan het slot van de vragenlijst die u zojuist hebt ingevuld, willen wij u een aantal uitspraken voorleggen over de organisatie en de sfeer op uw werk.

Deze uitspraken zijn speciaal opgesteld ten behoeve van het onderzoek.

Dat betekent, dat een uitspraak zoals bijvoorbeeld: "Van mijn salaris kan ik behoorlijk rondkomen" niet feitelijk waar hoeft te zijn.

Wat echter aan u gevraagd wordt, is om aan te geven hoe u zelf over die uitspraak denkt. U kunt het er mee eens of niet mee eens zijn.

Zet u s.v.p. na iedere uitspraak een kruisje in de kolom die u voor die uitspraak kiest, dus òf in de kolom "mee eens", òf in de kolom "niet mee eens", en zet u per uitspraak nooit in beide kolommen tegelijk een kruisje.

1. Ik mag zelf in mijn werk beslissingen nemen
2. Ik moet in mijn werk vaak wachten zonder dat ik er iets aan kan doen
3. Bij de politie betalen ze goede salarissen
4. Er heerst hier nogal een jaagsysteem
5. Dit 'bedrijf' wordt goed geleid
6. Op ons bureau krijgen we nogal eens opdrachten die niet met elkaar kloppen
7. Nieuwe mensen op ons bureau worden goed ingewerkt
8. Ik heb het gevoel zelf erg bij alles in mijn korps betrokken te zijn en met mijn chefs en kollega's als het ware tot één familie te behoren
9. Van mijn salaris kan ik behoorlijk rondkomen
10. Mijn werk geeft maar weinig gelegenheid te tonen wat ik kan
11. Ik krijg te weinig betaald voor het werk dat ik doe
12. De hogere leiding, dat zijn onze korpschefs en distriktskommandanten met hun staf, weet eigenlijk niet veel van wat er op het werk gebeurt
13. Er is hier niet zoveel kans mijn werk naar eigen inzicht uit te voeren
14. Ik vind een vertrouwelijke omgang met kollega's belangrijk
15. Op ons bureau zijn veel onderlinge wrijvingen en strubbelingen

mee eens	niet mee eens

✓

- 16. Ik voel me na het werk nog voldoende in staat om iets anders te doen
- 17. Mijn werk geeft me de kans eigen ideeën naar voren te brengen
- 18. Veel van het werk dat ik doe is voor mij te eenvoudig
- 19. Ik zou een goede vriend die ander werk zoekt aanraden bij de politie te gaan
- 20. Ik zou bij de politie graag ander werk willen hebben
- 21. De meeste mensen hier hebben plezier in hun werk
- 22. Ik ben zeer tevreden met mijn werk
- 23. Mijn werk maakt mij gejaagd en zenuwachtig
- 24. Mijn werk geeft me te weinig kans eigen ideeën te gebruiken
- 25. Bij mijn werk kun je voldoende met eigen inzicht te werk gaan
- 26. Ik zou wel wat meer afwisseling in mijn werk willen hebben
- 27. Wij horen te weinig over de gang van zaken binnen het korps
- 28. Bijna iedereen vindt de politie een prettig bedrijf om te werken
- 29. Ik bespreek mijn werk vaak met kollega's
- 30. Op ons bureau is het nogal rommelig

mee eens	niet mee eens

- 31. Ik vindt dat ik rechtvaardig wordt betaald in vergelijking met anderen op mijn bureau
- 32. Van belangrijke zaken binnen het korps worden we goed op de hoogte gehouden
- 33. Met een aantal van mijn kollega's heb ik buiten het werk ook veel contact
- 34. Ik moet hier vaak in een hoog tempo werken
- 35. In ons werk bemoeit niemand zich met de ander en dopt ieder zijn eigen boontjes

Bij de volgende vragen wordt de term 'meerdere' gebruikt. Hiermee wordt de meerdere bedoeld, die U meestal opdrachten en instructies geeft.

- 36. Mijn meerdere heeft er slag van om met mensen om te gaan
- 37. Mijn meerdere kan het werk goed verdelen en organiseren
- 38. Mijn meerdere is een zeer goed vakman
- 39. Mijn meerdere staat altijd klaar om bij het werk te helpen
- 40. Mijn meerdere is nogal onzeker in zijn optreden
- 41. Als het erop aankomt, neemt mijn meerdere het voor mij op bij de hogere leiding

mee eens	niet mee eens

Deze 41 items zijn als volgt over de 8 aspecten van organisatie en werkklimaat verdeeld:

1. Technisch-organisatorisch
items: 2, 5, 6, 7, 15, 30
2. Direkte leiding
items: 36, 37, 38, 39, 40, 41
3. Beloning
items: 3, 9, 11, 31
4. Psychisch-lichamelijke inspanning
items: 4, 16, 23, 34
5. Kommunikatie met hogere leiding
items: 12, 27, 32
6. Algemeen
items: 5, 9, 21, 22, 28
7. Autonomie
items: 1, 10, 13, 17, 18, 24, 25, 26
8. Kontakt met kollega's
items: 14, 29, 33

De items 8 en 35 zijn op verzoek van de directeuren van de drie scholen in de lijst opgenomen.

De onderstreepte items hebben een negatieve waarde; bij de bepaling van de aspekt-skore zijn ze omgedraaid.

(Item 20 is niet bewerkt, omdat de onderzoekers de validiteit hiervan in twijfel trekken.)