

d

MINISTERIE VAN JUSTITIE  
Wetenschappelijk Onderzoek- en Documentatiecentrum  
's-Gravenhage

**van opleiding naar praktijk:  
een evaluatie door adspiranten  
en jonge politieambtenaren**

(bijlagen)

24-a



ministerie van justitie

Re 2531 A <sup>II</sup>

MINISTERIE VAN JUSTITIE  
Wetenschappelijk Onderzoek- en Documentatiecentrum  
's-Gravenhage

Onderzoek aansluiting van de primaire politie-  
opleiding op de praktijk.

Vragenlijst: Eindexamenkandidaten.

VRAGENLIJST EINDEXAMENKANDIDATEN

Vraag 1.

Geslacht?

- |                          |       |      |
|--------------------------|-------|------|
| <input type="checkbox"/> | man   | ( 1) |
| <input type="checkbox"/> | vrouw | ( 2) |

Vraag 2.

Bent u gehuwd?

- |                          |      |      |
|--------------------------|------|------|
| <input type="checkbox"/> | ja   | ( 1) |
| <input type="checkbox"/> | neen | ( 2) |

Vraag 3.

Op welke leeftijd bent u met de opleiding begonnen?

- |                          |         |      |
|--------------------------|---------|------|
| <input type="checkbox"/> | 17 jaar | (17) |
| <input type="checkbox"/> | 18 jaar | (18) |
| <input type="checkbox"/> | 19 jaar | (19) |
| <input type="checkbox"/> | 20 jaar | (20) |
| <input type="checkbox"/> | 21 jaar | (21) |
| <input type="checkbox"/> | 22 jaar | (22) |
| <input type="checkbox"/> | 23 jaar | (23) |
| <input type="checkbox"/> | 24 jaar | (24) |
| <input type="checkbox"/> | 25 jaar | (25) |
| <input type="checkbox"/> | 26 jaar | (26) |
| <input type="checkbox"/> | 27 jaar | (27) |
| <input type="checkbox"/> | 28 jaar | (28) |
| <input type="checkbox"/> | 29 jaar | (29) |
| <input type="checkbox"/> | 30 jaar | (30) |

Vraag 4.

Politie-school?

- |                          |           |      |
|--------------------------|-----------|------|
| <input type="checkbox"/> | Apeldoorn | ( 1) |
| <input type="checkbox"/> | Amsterdam | ( 2) |
| <input type="checkbox"/> | Lochem    | ( 3) |

Vraag 5.

In welke gemeente en provincie hebt u het langst aan één stuk gewoond?

gemeente .....  
provincie .....

Vraag 6.

Wat voor opleiding hebt u het laatst vóór de politie-opleiding genoten?

- |                          |  |      |
|--------------------------|--|------|
| <input type="checkbox"/> | Lager onderwijs  | ( 1) |
| <input type="checkbox"/> | Lager beroepsonderwijs (Lagere landbouwschool/L.T.S./Leao)         | ( 2) |
| <input type="checkbox"/> | Middelbaar beroepsonderwijs (Middelbare handelsschool/Meao/M.T.S.) | ( 3) |
| <input type="checkbox"/> | Lager algemeen vormend (Lavo/V.G.L.O.)                             | ( 4) |
| <input type="checkbox"/> | Middelbaar algemeen vormend (Mulo/Mavo/Ivo-b)                      | ( 5) |
| <input type="checkbox"/> | Hoger algemeen vormend (Havo/Atheneum)                             | ( 6) |

Vraag 7.

Hebt u die laatst gevolgde opleiding afgemaakt?

- ja ( 1)
- bijna afgemaakt ( 2)
- niet afgemaakt ( 3)

Vraag 8.

Bent u onmiddellijk na uw schooltijd met de politie-opleiding begonnen?

- ja —————> verder met vraag 10 ( 1)
- neen ( 2)

Vraag 9.

Hebt u daarvoor een beroep uitgeoefend? (Bedoeld wordt niet vakantiewerk)

- ja ( 1)
- neen —————> verder met vraag 10 ( 2)

Vraag 9a.

Welke beroepen hebt u uitgeoefend? (Zo duidelijk mogelijk omschrijven)

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 10.

Wat is, of was (indien werkloos/invalide/gepensioneerd/overleden) het beroep van uw vader?  
(Zo duidelijk mogelijk omschrijven; indien mogelijk functie en rang)

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 11.

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom mensen bij de politie willen werken. Hier zijn enkele van die redenen. Zou u die willen nummeren volgens het belang dat ze voor u hebben gehad? Wat u het belangrijkste vond is nummer 1, en wat u het minst belangrijk vond is nummer 7.

- ... de zekerheid van het beroep ( 1)
- ... avontuurlijk werk ( 2)
- ... werken met mensen ( 3)
- ... zelfstandig werken ( 4)
- ... afwisselend werk ( 5)
- ... goede betaling ( 6)
- ... veel buiten werken ( 7)

Vraag 12.

U heeft voordat u aan de opleiding begon misschien ook aan een ander beroep gedacht.  
Was het kiezen van het politievak in die tijd uw eerste keus of uw tweede keus?

1<sup>e</sup> keus ( 1)

Welk was het beroep van uw tweede keus? (Open vraag)

.....  
.....

2<sup>e</sup> keus ( 2)

Welk beroep had u dan liever uitgeoefend? (Open vraag)

.....  
.....

Vraag 13.

Had u in eerste instantie gekozen voor de Gemeentepolitie of voor de Rijkspolitie?

Gemeentepolitie ( 1)

Rijkspolitie ( 2)

Vraag 13a.

Wat was de reden voor die keus? (Open vraag)

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 14.

Heeft u ook familie of kennissen bij de politie?

Familie: (hoeveel en welke)

ja, nl. ....

neen

Kennissen:

ja ( 1)

neen ( 2)

Vraag 15.

Had u voordat u aan de opleiding begon voorlichting gehad over het politieberoep?

ja ( 1)

neen ( 2) → verder met vraag 17

Vraag 16.

Wat voor soort voorlichting? (Meerdere antwoorden mogelijk)

- via familie/kennissen
- voorlichting op school
- via tentoonstelling
- voorlichtingsbrochure
- voorlichting tijdens legerdienst
- niet van toepassing

Vraag 17.

Het beeld over het beroep, dat u bij de voorlichting en/of introductie had gekregen, is dat nu gewijzigd door de opleiding?

- nog steeds hetzelfde beeld —————> verder met vraag 18 ( 1)
- op sommige punten veranderd beeld ( 2)
- sterk veranderd beeld ( 3)

Vraag 17a.

Zo ja, wat is er dan in uw beeld van het politieberoep veranderd? *(Open vraag)*

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 18.

U hebt nu de opleiding voltooid. Kwam de opleiding nu overeen met het beeld dat u daarvan gekregen had bij de voorlichting en/of introductie?

- over het algemeen wel ( 1)
- op sommige punten ( 2)
- nee, nauwelijks ( 3)

Vraag 18a.

In welk opzicht zijn er verschillen? *(Open vraag)*

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 19.

Vond u de opleiding erg zwaar, of juist niet zwaar?

- zeer zwaar ( 1)
- tamelijk zwaar ( 2)
- niet zwaar/niet licht ( 3)
- niet zo zwaar ( 4)
- helemaal niet zwaar ( 5)



Vraag 21.

In de nu volgende vraag ziet u een lijst met eigenschappen die het gedrag van een politiemann zouden moeten bepalen bij de uitoefening van zijn taak. Wilt u door middel van een kruisje de 10 naar uw mening belangrijkste eigenschappen aangeven? Zou u dan van die 10 er drie willen uitzoeken die u het allerbelangrijkst vindt en die nummeren: de belangrijkste eigenschap krijgt nummer 1, de minst belangrijke krijgt nummer 3.

10 belangrijke eigenschappen		3 belangrijkste eigenschappen
.....	toewijding aan het werk	.....
.....	uitstraling van gezag	.....
.....	gelijkmatig humeur	.....
.....	efficiënt optreden	.....
.....	gezond verstand	.....
.....	evenwichtigheid	.....
.....	beroepskennis	.....
.....	leiding kunnen geven	.....
.....	vriendelijkheid	.....
.....	snel reageren	.....
.....	betrouwbaarheid	.....
.....	opmerkzaamheid	.....
.....	zelfvertrouwen	.....
.....	initiatief tonen	.....
.....	goed samenwerken	.....
.....	beleefdheid	.....
.....	intelligentie	.....
.....	geduld	.....
.....	tolerantie	.....
.....	moed	.....
.....	meegevoel	.....
.....	verantwoordelijkheidsgevoel	.....
.....	ijver	.....

Vraag 22.

We gaan nu even over naar de opleidingssituatie en dan eerst naar het internaatleven.

Met hoevelen bent u op één kamer?

- alleen ( 1)
- met 2 ( 2)
- met 3 ( 3)
- met 4 ( 4)
- niet in internaat → verder met vraag 24 ( 9)

Vraag 23.

Vind u het internaatleven belangrijk als voorbereiding op de politietak?

- zeer belangrijk ( 1)
- belangrijk ( 2)
- niet belangrijk/niet onbelangrijk ( 3)
- onbelangrijk ( 4)
- zeer onbelangrijk ( 5)
- niet in internaat ( 9)



Vraag 23a.

Welke voordelen ziet u in het internaatsverband? (Open vraag)

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 23b.

Welke nadelen zou u kunnen opnoemen? (Open vraag)

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 24.

Er is 's avonds verplichte studie; vindt u dit voor u zelf nodig of onnodig?

- nodig ( 1)
- onnodig ( 2)
- niet in internaat ( 9)

Vraag 25.

Over hoeveel vrije tijd beschikt u 's avonds?

- geen ( 1)
- ½ uur ( 2)
- 1 uur ( 3)
- 1½ uur ( 4)
- 2 uur ( 5)
- meer dan 2 uur ( 6)

Vraag 26.

Studeert u ook tijdens het weekend?

- ja ( 1)
- neen ( 2)
- soms ( 3)

Vraag 27.

Meent u dat de docenten in staat zijn te beoordelen of u al dan niet geschikt bent voor het politieberoep?

- zeer goed ( 1)
- goed ( 2)
- redelijk ( 3)
- niet goed ( 4)
- helemaal niet goed ( 5)

Vraag 27a.

Kunt u toelichten waarom u dit meent? (Open vraag)

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 28.

Heeft men op school naar uw mening uw prestaties (theorie, praktijk, sport) goed beoordeeld?

- zeer goed ( 1)
- goed ( 2)
- redelijk ( 3)
- niet goed ( 4)
- helemaal niet goed ( 5)

Vraag 29.

Wat is uw mening over de discipline op school. Vindt u dat die streng of juist niet streng is?

- zeer streng ( 1)
- streng ( 2)
- niet te streng/niet te weinig streng ( 3)
- niet streng ( 4)
- helemaal niet streng ( 5)

Vraag 30.

U kreeg op school een uniform te dragen, vindt u dat nodig of niet nodig?

- nodig ( 1)
- niet van belang ( 2)
- niet nodig ( 3)

Vraag 30a.

Wat betekent het dragen van een uniform voor u; zowel op school als in de praktijk?

(Open vraag)

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 31.

Is uw indruk dat de docenten over het algemeen goed overweg kunnen met de leerlingen?

- ja, goed ( 1)
- matig ( 2)
- niet goed ( 3)

Vraag 32.

Vindt u dat de docenten altijd klaar staan om u te helpen als u problemen heeft met het werk?

- ja, zeker ( 1)
- soms ( 2)
- neen ( 3)

Vraag 33.

Had u in de loop van de opleiding ook strubbelingen met docenten?

- ja ( 1)
- af en toe ( 2)
- neen ( 3)

Vraag 34.

Heeft u veel contact met uw klassedocent?

- |                          |             |      |
|--------------------------|-------------|------|
| <input type="checkbox"/> | zeer veel   | ( 1) |
| <input type="checkbox"/> | veel        | ( 2) |
| <input type="checkbox"/> | voldoende   | ( 3) |
| <input type="checkbox"/> | weinig      | ( 4) |
| <input type="checkbox"/> | zeer weinig | ( 5) |

Vraag 35.

Kunt u het met de andere leerlingen in uw klas goed vinden?

- |                          |           |      |
|--------------------------|-----------|------|
| <input type="checkbox"/> | ja        | ( 1) |
| <input type="checkbox"/> | soms niet | ( 2) |
| <input type="checkbox"/> | neen      | ( 3) |

Vraag 36.

Heeft u buiten de uren veel contact met uw medeleerlingen?

- |                          |                 |      |
|--------------------------|-----------------|------|
| <input type="checkbox"/> | ja, zeker       | ( 1) |
| <input type="checkbox"/> | zo af en toe    | ( 2) |
| <input type="checkbox"/> | nee, zeker niet | ( 3) |

Vraag 37.

Zijn de meeste van de vrienden of kennissen die u nu heeft ook bij de politie?

- |                          |                     |      |
|--------------------------|---------------------|------|
| <input type="checkbox"/> | ja, allemaal        | ( 1) |
| <input type="checkbox"/> | de meeste wel       | ( 2) |
| <input type="checkbox"/> | enkele              | ( 3) |
| <input type="checkbox"/> | geeneen             | ( 4) |
| <input type="checkbox"/> | niet van toepassing | ( 5) |

Vraag 38.

U hebt ons al laten weten hoe u tegen het politiewerk aankijkt.

Nu willen we ook nog een vraag stellen over de opleiding aan de politieschool. U ziet op het hier volgende antwoordvel een aantal onderdelen van die opleiding staan.

- A. Eerst zouden we willen weten hoe belangrijk u zelf die onderdelen vindt voor de uitoefening van de politietaak: zeer belangrijk, van enig belang, of juist niet belangrijk.
- B. Daarnaast vragen wij uw mening over de aandacht die de politieschool aan deze onderdelen schonk: was die groot, matig of juist weinig.
- C. Tenslotte zouden we willen weten hoe volgens u deze onderdelen hoofdzakelijk aangeleerd kunnen worden: gaat dat het beste op school, tijdens de mentorperiode, of bent u van mening dat je bepaalde zaken niet op school kunt leren, maar alleen in de praktijk?

U kunt op deze vragen antwoorden door steeds voor ieder onderdeel driemaal een kruisje te zetten in de kolom die het beste uw mening weergeeft.





Vraag 39.

Zouden er naar uw mening nog andere vakken op school gedoceerd moeten worden?

- ja ( 1)  
 neen —————> verder met vraag 40 ( 2)

Vraag 39a.

Zo ja, welke vakken? (Open vraag)

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 40.

Hoe belangrijk vindt u het dat er tijdens de opleiding stage(s) plaatsvind(en)?

- zeer belangrijk  
 belangrijk  
 niet onbelangrijk/niet belangrijk  
 onbelangrijk  
 zeer onbelangrijk

Vraag 41.

Hoeveel stages vindt u dat er tijdens de opleiding moeten zijn?

- geen  
 één  
 twee  
 drie  
 vier  
 meer dan vier

Vraag 42.

Hoe lang moet iedere stage duren naar uw mening?

- 2 dagen  
 3 dagen  
 4 dagen  
 5 dagen  
 6 dagen  
 7 dagen  
 langer dan 1 week

Vraag 43.

Moeten dat alleen stages bij de politie zijn of ook bij andere instellingen, die met de politie te maken kunnen hebben?

- alleen politiestages —————> verder met vraag 44  
 ook andere instellingen

Vraag 43a.

Aan welke instellingen denkt u vooral? (Open vraag)

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 44.

Zoals u weet krijgt men na de schoolopleiding meestal een mentor toegewezen.

Denkt u dat de begeleiding van een mentor belangrijk is of niet bijzonder belangrijk?

- zeer belangrijk
- belangrijk
- niet belangrijk/niet onbelangrijk
- onbelangrijk
- zeer onbelangrijk

Vraag 44a.

Waar bestaat het werk van de mentor uit, naar uw mening? (Open vraag)

.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 45.

Hoe lang zou, volgens u; de begeleiding van een mentor moeten duren?

- 1 maand
- 2 maanden
- 3 maanden
- 4 maanden
- 5 maanden
- 6 maanden
- langer dan 6 maanden

Vraag 46.

En dan tenslotte de laatste vraag: hebt u nog speciale wensen wat de opleiding betreft, en zo ja, welke zijn dat dan? (Open vraag)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 15.

Zoals u weet bestaan er voor sommige onderdelen van de politietaak heel duidelijke richtlijnen die precies aangeven wanneer en hoe u in bepaalde gevallen moet optreden, bijvoorbeeld met betrekking tot opsporen, verbaliseren, doorverwijzen, aanhouden, of het toepassen van geweld. Voor andere taakonderdelen zijn de richtlijnen veel algemener en vager en moet u zelfstandig beslissen over de te volgen handelwijze.

Zou u voor de hieronder opgenomede taakonderdelen kunnen aangeven of:

- de richtlijnen strak zijn en uw optreden dus duidelijk bepalen;
- ze wel richtinggevend zijn, maar u toch een zekere vrijheid in de uitvoering laten.
- ze zo algemeen en vaag zijn dat u vrijwel geheel zelfstandig uw optreden moet bepalen.

U kunt op deze vraag antwoorden door een kruisje te zetten in de kolom die het beste uw mening weergeeft.

	zeer strakke richtlijnen m.b.t. optreden  ( 1 )	algemene richtlij- nen maar ruimte voor eigen beslis- singen  ( 2 )	richtlijnen vaag of afwezig; moet zelf- standig optreden  ( 3 )
1. Optreden in geval van verkeersovertredingen			
2. Optreden in geval van verkeersmisdrijven			
3. Optreden in geval van overtredingen; en andere Bijzondere wetten			
4. Optreden in geval van misdrijven Wetb. van Strafrecht			
5. Optreden tegen dronken personen (caféruziés)			
6. Optreden tegen personen onder invloed van drugs			
7. Optreden tegen minderjarigen in geval van overtredingen			
8. Optreden tegen minderjarigen in geval van misdrijven			
9. Optreden bij gevaarlijke situaties (kapotte ver- keerslichten, wegversperring)			
10. Hulp- en dienstverlening (sleutels weg, kind verdwaald)			
11. Hulp- en dienstverlening bij ongevallen, brand			
12. Krisis hulp- en dienstverlening (buren-, gezins- konflikten, problemen met jongeren)			
13. Optreden in geval van rellen			
14. Gebruik van wapenstok			
15. Gebruik van schietwapen			







Vraag 20.

Heeft u in die periode begeleiding gehad?

- ja, wel begeleiding (gehad) —————> verder met vraag 21 ( 1)  
 nee, geen begeleiding (gehad) ( 2)

Vraag 20a.

Zo nee, zou u begeleiding wensen?

- ja ( 1)  
 neen —————> verder met vraag 26 ( 2)

Vraag 21.

Indien u begeleiding kreeg af krijgt, was (is) dit in het eigen korps?

- in eigen korps ( 1)  
 in ander korps ( 2)

Vraag 22.

Om wat voor soort begeleiding gaat het?

- iadividuele begeleiding door 1 mentor ( 1)  
 individuele begeleiding door meer dan één persoon ( 2)  
 groepsbegeleiding door één persoon ( 3)  
 groepsbegeleiding door meer dan één persoon ( 4)  
 individuele en groepsbegeleiding ( 5)

Vraag 23.

Bestond (bestaat) de begeleiding uit een speciaal programma of was (is) het een begeleiding van de normale diensten?

- speciaal programma ( 1)  
 begeleiding van normale dienst ( 2)  
 beide ( 3)

Vraag 24.

Hoe lang heeft de begeleiding geduurd of zal deze duren?

- <1 maand ( 1)  
 1 t/m 2 maanden ( 2)  
 2 t/m 3 maanden ( 3)  
 3 t/m 4 maanden ( 4)  
 4 t/m 5 maanden ( 5)  
 5 t/m 6 maanden ( 6)  
 >6 maanden ( 7)

Vraag 25.

Bent u over het geheel genomen tevreden met de begeleiding die u (gehad) hebt?

- helemaal niet tevreden ( 1)  
 niet tevreden ( 2)  
 matig tevreden ( 3)  
 tevreden ( 4)  
 seer tevreden ( 5)

Vraag 26.

Wat is volgens u de ideale duur voor de begeleiding? (Open vraag)

.....

Vraag 27.

Hebt u ook bepaalde wensen met betrekking tot de begeleiding, dan zouden wij die graag van u willen vernemen. (Open vraag)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Vraag 28.

Kunt u over het algemeen goed overweg met uw kollega's?

- zeer goed
- goed
- matig
- slecht
- zeer slecht

Vraag 29.

Kunt u over het algemeen goed overweg met uw meerderen?

- zeer goed
- goed
- matig
- slecht
- zeer slecht

Vraag 30.

Wat is uw mening over de discipline binnen het korps. Vindt u dat die juist, streng of niet streng is?

- zeer streng
- streng
- niet te streng/niet te weinig streng
- niet streng
- helemaal niet streng

Vraag 31.

Dan zouden we u nu enkele vragen willen stellen over de onderdelen van de opleiding en begeleiding. Op de volgende bladzijde ziet u een aantal onderdelen van de opleiding en begeleiding staan.

- A. Ten eerste zouden we willen weten hoe belangrijk u zelf die onderdelen vindt voor de uitoefening van de politietaak: zeer belangrijk, van enig belang of juist niet belangrijk?
- B. Daarnaast willen wij u vragen of u vindt dat de aandacht die de school hieraan besteedde te veel, juist goed, of te weinig was, gezien de eisen die de praktijk stelt.
- C. Dan willen wij u vragen of u vindt dat de aandacht die de mentor hieraan besteed heeft te veel, juist goed of te weinig is, steeds weer gezien de eisen van de praktijk.
- D. Tenslotte zouden we van u willen weten hoe - volgens u - de onderdelen het beste aangeleerd kunnen worden: gaat dat het beste op school, tijdens de begeleidingsperiode, of bent u van mening dat je bepaalde zaken alleen in de praktijk kunt leren?

U kunt op deze vragen antwoorden door steeds van ieder onderdeel vier maal een kruisje te zetten in de kolom die het beste uw mening weergeeft.





Vraag 32.

Tot slot wilde ik u nog enkele uitspraken voorleggen die alle betrekking hebben op de opleiding. Zou u weer willen aangeven of u het met die uitspraken al dan niet eens kunt zijn?

	helemaal niet mee eens ( 1)	niet mee eens ( 2)	min of meer mee eens ( 3)	mee eens ( 4)	helemaal mee eens ( 5)
1. Omdat het politiewerk in feite tóch meer komt op het kéntróvan mensen en flink optreden, is het niet nodig dat de opleiding veel doet aan maatschappelijke en persoonlijke vorming					
2. De opleiding van de aspirant moet er vóór alles op gericht zijn hem de praktische vaardigheden bij te brengen die hij nodig heeft bij zijn dagelijks werk					
3. Als de opleiding langer duurde zou de agent/wachtmeester beter op zijn taak voorbereid zijn					
4. In de opleiding leer je goed hoe je met mensen om moet gaan					
5. Veel van wat de surveillant heeft geleerd, is hij al vergeten als hij het eindelijk in de praktijk moet toepassen					
6. In de opleiding krijg je een beeld van het politiewerk dat goed klopt met de werkelijkheid					
7. De eisen die de school aan de aspirant stelt, zijn totaal anders dan de eisen die het korps aan hem stelt					
8. De opleiding zou meer aandacht moeten schenken aan bepaalde groepen in onze samenleving die de politie problemen kunnen geven					

Vraag 33.

Als slotvraag willen we u dan nog vragen of u met betrekking tot de opleiding nog speciale wensen hebt. Zou u die hieronder willen aanschrijven?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B I J L A G E 3

T A B E L L E N



Tabel 1. Enkele kenmerken van de onderzoeksgroepen -in %-

	beginners	afvallers	eind- examinandi	praktijkers
	N = 359	N = 79	N = 216	N = 189
<u>geslacht</u>				
man	84	93,5	97	97
vrouw	16	6,5	3	3
	100	100	100	100
<u>leeftijd</u>				
17 t/m 20 jaar (j-c)	74	71	55	33,5
21 t/m 28 jaar (o-c)	26	29	45	66,5
	100	100	100	100
<u>sociale laag (Van Tulder)</u>				
laag 1 en 2	16	9,5	11,5	
laag 3	21	34	32,5	
laag 4	39	35,5	32,5	
laag 5 en 6	24	21	23,5	
	100	100	100	
<u>opleiding</u>				
lager beroepsonderwijs	16	35,5	18	
middelbaar beroepsonderwijs	13,5	15	24	
Mavo	37,5	40,5	37	
Havo	33	9	21	
	100	100	100	
<u>eerder uitgeoefend beroep</u>	N = 170	N = 44	N = 171	
geüniformeerd beroep	20,5	13,5	16,5	
geschoold handarbeider	23,5	32	24,5	
adminstr./verkoop	30,5	41,5	33	
verzorgend beroep	5,5	2	1	
anders: onderwijs/horeca	6	9	10,5	
geen	14	2	14,5	
	100	100	100	

Tabel 2. Wanneer koos men voor het politieberoep?		
	beginners	afvallers
	N = 359	N = 79
een paar maanden geleden	3,5	10
6 - 12 maanden	30,5	30,5
1 jaar of langer	66	59,5

$$x^2 = 6,11$$

$$p < 0.05$$

Tabel 3. Noodzaak van het uniform -in %-			
	beginners	afvallers	eind- examinandi
	N = 359	N = 79	N = 216
nodig	77	64,5	69,5
niet van belang	18,5	23	23
niet nodig	4,5	12,5	7,5
	100	100	100
ja:	N = 272	N = 74	N = 152
herkenning door burgerij	52	66,5	68,5
gezag en prestige	21,5	21,5	19,5
politie is een bijzondere groep (met speciale rechten + verplichtingen)	26,5	12	12
	100	100	100

Tabel 4. 1e keuze van korps en verdeling over de scholen -in %-

	beginners	afvallers	eind- examinandi
	N = 359	N = 79	N = 216
1e keus Gemeentepolitie	63,5	49,5	52,5
1e keus Rijkspolitie	36,5	50,5	47,5
	100	100	100

Tabel 5. Motivering voor keuze Gemeentepolitie of Rijkspolitie  
-in %-

	beginners	afvallers	eind- examinandi
<u>Gemeentepolitie</u>	N = 179	N = 31	N = 100
vaste standplaats	51,5	58,5	77
grote stad	21,5	19,5	9
gespecialiseerd werk	1	-	2
drukker/afwisselender	8,5	3	5
meer contact met mensen	5,5	3	1
gemakkelijker bij te komen	7	13	4
grootte van het korps	5	3	2
	100	100	100
<u>Rijkspolitie</u>	N = 100	N = 35	N = 89
verplaatsingsmogelijkheden	13	14,5	3,5
kleinere plaatsen/ wil niet in stad	36	46	48,5
meer all-round/afwisselender	34	20	14,5
meer in de natuur	6	5,5	11
zelfstandiger werk	9	3	17
R.P is hoger gewaardeerd dan G.P.	2	5,5	-
grotere bekendheid met korps R.P.	-	5,5	5,5
	100	100	100

Tabel 6. Houding vader, moeder en verloofde/vrouw tegenover beroepskeuze -in %-

	vader		moeder		vrouw/verloofde	
	beginners	afvallers	beginners	afvallers	beginners	afvallers
	N = 336	N = 73	N = 351	N = 75	N = 141	N = 40
helemaal mee eens	83	76,5	78	69,5	79,5	55
tamelijk mee eens	13,5	18,5	15	18,5	14	22,5
geen oordeel	2,5	6,5	3	6,5	3,4	5
niet mee eens	1	5,5	3,5	5,5	3	17,5
	100	100	100	100	100	100
	$x^2 = 7.95$ $p < 0.05$		niet sign.		$x^2 = 15.05$ $p < 0.01$	

Tabel 7. Meningen van beginners en eindejaars over opleidingsaspecten -in %-

	belangrijk		niet on- belangrijk		on- belangrijk		X <sup>2</sup>	school geeft veel aandacht		matig aandacht		weinig aandacht		X <sup>2</sup>
	beg.	eind.	beg.	eind.	beg.	eind.	p- waarden	beg.	eind.	beg.	eind.	beg.	eind.	p- waarden
1. Staatsinrichting en burgerlijk recht	87	28,5	12,5	59,5	0,5	12	p<0.001	83	55,5	16,5	41	0,5	3,5	p<0.001
2. Strafrecht, strafvordering en rechterlijke organisatie	94,5	100	5,5	-	-	-		95	100	4,5	-	0,5	-	
3. Verkeersrecht en verkeerskunde	97	99,5	3	0,5	-	-		93	98	6,5	0,5	0,5	1,5	
4. Bijz. wetten (vreemdelingenwet, viss.wet, jachtwet, rijtijdenwet, alcohol- en horecawet)	73,5	76	25,5	22	1	2		68,5	94	28,5	5,5	3	0,5	p<0.001
5. Org. van de politie, dienstvoorschriften	67	41,5	32,5	53,5	1	5	p<0.001	55,5	30,5	37,5	61,5	7	8	p<0.001
6. Kennis van de onderzoektechn. (dactyloscopie)	59	50	38	47	3	3		35,5	23,5	52	57	12,5	19,5	
7. Kennis van de Nederlandse taal (spreken + schrijven)	86	84	13,5	15,5	0,5	0,5		79,5	49,5	18,5	40,5	2	10	p<0.001
8. Kennis van vreemde talen	43	33,5	50	50	7	16,5	p<0.01	12	-	31,5	-	56,5	100	p<0.001
9. Kennis van maatsch. problemen (Molukkers, Sur., gastarb., jongeren, werkloosh., huisvesting)	65,5	54,5	31,5	42,5	3	3	p<0.05	28	4	45,5	35,5	26,5	60,5	p<0.001
10. Kennis van psych. problemen (agressie, krisissituatie, massagedrag, rolgedrag)	62,5	50,5	33	42	4,5	7,5	p<0.02	37,5	1,5	41	22,5	21,5	76	p<0.001
11. Kennis van hulpverl. instanties: - techn.: gem.reiniging, brandweer, GGD	52,5	57	42	38,5	5,5	4,5		31	12,5	43	33,5	26	54	p<0.001
12. - sociaal: bur. huwelijks- en gezinsproblemen (Release, JAC, MOB-bureaus)	20	21	58,5	56	21,5	23		8,5	1	43	17,5	48,5	81,5	p<0.001

13. Lich. conditietraining	98	91	1,5	8	0,5	1		96,5	80,5	3,5	17	-	2,5	p<0.001
14. Gebruik wapenstok en schieten	86	86,5	12,5	13	1,5	0,5		77,5	52	20,5	34,5	2	13,5	p<0.001
15. Zelfverdediging (judo, boksen)	94,5	86,5	5	13	0,5	0,5	p<0.01	87,5	64	11,5	29,5	1	6,5	p<0.001
16. EHBO + reddend zwemmen	96	83	4	17	-	-	p<0.001	84,5	43	14,5	47,5	1	9,5	p<0.001
17. Rijbewijs	86,5	80,5	13	17	0,5	2,5		49	41,5	39	26,5	12	32	p<0.001
18. Typen	36,5	40	52	49,5	11,5	10,5		21	16,5	49,5	53	29,5	30,5	
19. Rapporten, mutaties, statist., p.v.'s opstellen + situatie-tekenen	78	88	22	11	-	1	p<0.001	82,5	89	14,5	8,5	3	2,5	
20. Prakt. politie-optreden (staande houden, ondervragen, bekeuren, aanhouden, verhoren)	96	97	4	3	-	-		90,5	73,5	9	21,5	0,5	5	p<0.001
21. Goede mens. cont. kunnen leggen, benadering, inf. verkrijgen	93,5	91,5	6,5	8,5	-	-		67,5	15,5	28,5	41,5	4	43	p<0.001
22. Wanneer en hoe hanteren van geweld (rellen, manifestaties, opstootjes)	89,5	81,5	10,5	17,5	-	1	p<0.01	60,5	22	26	37	3,5	41	p<0.001
23. Hanteren van conflicten (familieruzies, burenruzies, echte-lijke conflicten)	70	60,5	28,5	35,5	1,5	4	p<0.05	47,5	3,5	41,5	30,5	11	66	p<0.001
24. Stipte navolging van wetten, verordeningen, regels	80,5	68	18	27,5	1,5	4,5	p<0.01	80	57	17	32,5	3	10,5	p<0.001
25. Gehoorzaamheid aan superieuren	71	55,5	27,5	38,5	1,5	6	p<0.001	65,5	37,5	26,5	46	8	16,5	p<0.001
26. Initiatief tonen en zelfst. kunnen optreden	97,5	97	2,5	3	-	-		85	28,5	13	45	2	26,5	p<0.001
27. Net uiterlijk + correct optreden tijdens de dienst	89	90	10,5	10	0,5	-		84	74	15	23,5	1	2,5	p<0.05

Tabel 8. Meningen van afvallers en eindejaars over opleidingsaspecten -in %-

	belangrijk		niet on- belangrijk		on- belangrijk		X <sup>2</sup>	school geeft veel aandacht		matig aandacht		weinig aandacht		X <sup>2</sup>
	af- val.	eind- ex.	af- val.	eind- ex.	af- val.	eind- ex.		af- val.	eind- ex.	af- val.	eind- ex.	af- val.	eind- ex.	
1. Staatsinrichting en burgerlijk recht	49,5	28	39	60	11,5	12	p<0.01	55	55,5	41	41	4	3,5	
2. Strafrecht, strafvordering en rechterlijke organisatie	97,5	100	2,5	-	-	-		98,5	100	1,5	-	-	-	
3. Verkeersrecht en verkeerskunde	97,5	99,5	2,5	0,5	-	-		83	98	14,5	0,5	2,5	1,5	
4. Bijz. wetten (vreemdelingenrecht, viss.wet, jachtwet, rijtijdenwet, alcohol- en horecawet)	73	76	25	22,5	1,5	2		90	94	10	5,5	-	0,5	
5. Org. van de politie, dienstvoorschriften	47	41,5	46,5	53,5	6,5	5		23,5	30,5	57,5	61,5	19	8	p<0.05
6. Kennis van de onderz. techn. (dactyloscopie)	49,5	50	44	47	6,5	3		24	23,5	39	57	37	19,5	p<0.01
7. Kennis van de Ned. taal (spreken + schrijven)	71	84	26,5	15,5	2,5	0,5	p<0.05	49,5	49,5	34	40,5	16,5	10	
8. Kennis van vreemde talen	35	33,5	47	50	18	16,5		-	-	-	100	100	-	
9. Kennis van maatsch. problemen (Molukkers, Sur., gastarb., jongeren, werkloosheid, huisvesting)	54	54,5	39	42,5	6	3		-	4	17,5	35	82,5	61	p<0.01
10. Kennis van psych. problemen (agressie, krisissituatie, massagedrag, rolgedrag)	48,5	50,5	45	42	6,5	7,5		1,5	1,5	11,5	22,5	87	76	
11. Kennis van hulpverl. instanties: - techn.: gem. reiniging, brandweer, GGD	31,5	57	62	38,5	6,5	4,5	p<0.001	8	12,5	17,5	33,5	74,5	54	p<0.01

12. - sociaal:bur. huwelijks- en gezinsproblemen (Release, JAC, MOB-bureaus)	17	21	51	56	32	23		2,5	1	5	17,5	92,5	81,5	p<0.02
13. Lichamelijke conditietraining	88,5	91	10	8	1,5	1		81	80,5	16,5	17	2,5	2,5	
14. Gebruik wapenstok en schieten	88,5	86,5	11,5	13	-	0,5		52,5	52	31	34,5	16,5	13,5	
15. Zelfverdediging (judo, boksen)	93,5	86,5	6,5	13	-	0,5		67	64	24	29,5	9	6,5	
16. EHBO + reddend zwemmen	89,5	83	10,5	17	-	-		56,5	43	29,5	47	14	10	p<0.05
17. Rijbewijs	83,5	80,5	10,5	17	5	2,5		29	41,5	23,5	26,5	47,5	32	p<0.05
18. Typen	32	40	51,5	50	16,5	10		21	17	38	53	40,5	30	(p 0.10)
19. Rapporten, mutaties, statistieken, p.v.'s opstellen + situatie tekenen	73,5	88	24	11	2,5	1	p<0.02	85	89	7,5	8,5	7,5	2,5	
20. Prakt. politie-optreden (staande houden, ondervragen, bekeuren, aanhouden, verhoren)	96	97	4	3	-	-		48	73,5	30,5	21,5	21,5	5	p<0.001
21. Goede mens. cont. kunnen leggen, benadering, inf. verkrijgen	88,5	91,5	10	8,5	15,5	-		14,5	15,5	37	41,5	48,5	43	
22. Wanneer en hoe hanteren van geweld (relletjes, manifestaties, opstootjes)	88,5	81,5	9	17,5	2,5	1		18	22	28	37	53	41	
23. Hanteren van conflicten (familieruzies, burenruzies, echtelijke twisten)	71,5	60,5	19,5	36	9	3,5	p<0.02	13	3,5	19	30,5	68	66	p<0.01
24. Stipte navolging van wetten, verordeningen, regels	73	68	24	27,5	3	4,5		54	57	33	32,5	13	10,5	
25. Gehoorzaamheid aan superieuren	49,5	55,5	31,5	38,5	9	6		50,5	37,5	21,5	46	28	16,5	p<0.001
26. Initiatief tonen en zelfst. kunnen optreden	95	97	5	3	-	-		43	28,5	28	45	29	26,5	p<0.02
27. Net uiterlijk + correct optreden tijdens de dienst	90	90	10	10	-	-		64	74	24,5	23,5	11,5	2,5	p<0.01



Tabel 9. Meningen van eindejaars en praktijkers over opleidingsaspecten -in %-

	belangrijk		niet onbelangrijk		onbelangrijk		t toets	schoon geeft veel aandacht	juist goed	weinig aandacht	dient op school geleerd	dient door mentor geleerd		wordt door praktijk geleerd		$\chi^2$ toets	
	eind	prakt	eind	prakt	eind	prakt	p-waarden	praktijkers			eind	prakt	eind	prakt	eind	prakt	p-waarden
1. Staatsinrichting en burgerlijk recht	28,5	35	59,5	53	12	12		35	61	4	98	90,5	0,5	2	1,5	7,5	p<0.01
2. strafrecht, strafvordering en rechterlijke organisatie	100	97	-	3	-	-	p<0.001	5	87,5	7,5	96	95,5	2,5	2	1,5	2,5	
3. Verkeersrecht en verkeerskunde	99,5	97,5	0,5	2	-	0,5	p<0.001	1,5	75,5	23	85,5	91	9,5	2,5	5	6,5	p<0.05
4. Bijz. wetten (vreemdelingenrecht, viss.wet, jachtwet, rijtijdenwet, alcohol- en horecawet)	76	73,5	22	24,5	2	1		24,5	63,5	12	81,5	85,5	13	6,5	5,5	8	(p<0.10)
5. Org. v.d. politie, dienstvoorschriften	41,5	41	53,5	53,5	5	5,5		31,5	60	8,5	72,5	80,5	17,5	13	10	6,5	
6. Kennis v/d onderz. techn. (dactyloscopie)	50	50	47	44,5	3	5,5		11,5	57,5	31	48	64	16,5	11	35,5	25	p<0.01
7. kennis v/d Ned. taal (spreken + schrijven)	84	83,5	15,5	16,5	0,5	-		7,5	77,5	15	98	98,5	-	0,5	2	1	
8. Kennis van vreemde talen	33,5	46,5	50	50,5	16,5	0,5	p<0.001		7	93	76	82,5	1,5	2	22,5	15,5	

9. Kennis v.maatsch. problemen (Molukkers, Sur., gastarb., jongeren, werkloos-h., huisvesting)	54,5	62	42,5	35,5	3	2,5	p<0.001	1	26	73	53,5	51,5	12	16	34,5	32,5	
10. Kenn.v.psych.problemen (agressie, crisissituatie, massagedrag, rolgedrag)	50,5	49	42	44,5	7,5	6,5		0,5	26	73,5	48	51	15	15,5	37	33,5	
11. Kenn.v.hulpverl. instanties: -techn.: ging, brandw., GGD	57	69	38,5	29	4,5	2	p<0.07	1	46,5	52,5	32	30,5	37	36,5	31	33	
12. -sociaal: bur. huwelijks-en gezinsproblemen (Release, JAC, MOB-bureaus)	21	31	56	58,5	23	10,5	p<0.01	-	35	64,5	30	33,5	22	31,5	48	35	p<0.05
13. Lich.cond. training	91	83	8	16	1	1	p<0.001	7	81,5	11,5	95	93	2,5	2	2,5	5	
14. Gebruik wapenstok en schieten	86,5	88	13	12	0,5	-		2	56	42	88,5	93,5	4	2,5	7,5	4	
15. Zelfverdediging (judo, boksen)	86,5	83,5	13	13	0,5	3		2,5	72	25,5	94,5	98	1	0,5	4,5	1,5	
16. EHBO+redd.zwemmen	83	82,5	17	17	-	0,5		0,5	90	9,5	96	97,5	1	1	3	1,5	
17. Rijbewijs	80,5	87,5	17	12,5	2,5	-	p<0.01	1	64,5	34,5	78,5	84,5	9,5	5,5	12	10	
18. Typen	40	67	49,5	31	10,5	2	p<0.001	1,5	68,5	30	83	91,5	5,5	1,5	11,5	7	p<0.02
19. Rapp., mutaties, statist., p.v.'s opstellen+situatietekenen	88	86,5	11	13	1	0,5		2,5	67,5	30	77,5	85,5	13	8	9,5	6,5	

vervolg tabel 9.

	belangrijk		niet onbelangrijk		onbelangrijk		t toets	school geeft veel aandacht	juist goed	weinig aandacht	dient op school geleerd		dient door mentor geleerd		wordt door praktijk geleerd		X <sup>2</sup> toets
	eind	prakt	eind	prakt	eind	prakt	p-waarden				praktijkers		eind	prakt	eind	prakt	
20. Prakt.pol.optreden (staande houden, ondervragen, bekeuren, aanhouden, verhoren)	97	96,5	3	3	-	0,5		1,5	43	55,5	41,5	48	34,5	32	24	20	
21. Goede mens. contacten kunnen leggen, benadering, inf. verkrijgen	91,5	92,5	8,5	6,5	-	1		1	28	71	26,5	30	38	36,5	35,5	33,5	
22. Wanneer en hoe hanteren v. geweld (rellen, manifestaties, opstootjes)	81,5	87	17,5	12	1	1		-	30,5	69,5	32,5	42	26,5	23	41	35	(p<0.10)
23. Hant.v.conflicten (familieruzies, burenruzies, echtelijke twisten)	60,5	73,5	35,5	25,5	4	1	p<0.01	0,5	13	86,5	11,5	21	31,5	34,5	57	44,5	p<0.02
24. Stipte navolging v.wetten, verordeningen, regels	68	53,5	27,5	42,5	4,5	4	p<0.01	9,5	82,5	8	51	63,5	25,5	17,5	23,5	19	p<0.05
25. Gehoorzaamheid aan aan superieuren	55,5	38,5	38,5	53,5	6	8	p<0.01	40	57,5	2,5	54,5	59	25	19	20,5	22	
26. Initiatief tonen en zelfst.kunnen optreden	97	94,5	3	5,5	-	-	p<0.05	1,5	57	41,5	29,5	31,5	26,5	30,5	44	38	
27. Net uiterlijk + correct optreden tijdens de dienst	90	86	10	14	-	-	p<0.05	20,5	78,5	1	75,5	63	13,5	18,5	11	18,5	p<0.02

Tabel 10. Oordeel adspiranten over belang internaat -in %-

	beginners	eindejaars	afvallers
	N = 317	N = 165	N = 68
belangrijk	80	49,5	43
matig	16	36,5	38
onbelangrijk	4	14	19
	100	100	100

Tabel 11. Relatie docenten van eindejaars en afvallers -in %-

	docenten goed overweg met leerlingen		strubbelingen met docenten		docenten helpen leerlingen	
	eindej.	afvallers	eindej.	afvallers	eindej.	afvallers
	N = 216	N = 68	N = 216	N = 68	N = 216	N = 68
ja	86	68,5	5	12,5	90	76
matig/soms	13,5	29	28	33	9	19
nee	0,5	2,5	67	54,5	1	5
	100	100	100	100	100	100
	p < 0.01		p < 0.05		p < 0.01	

Tabel 12. Beoordeling docenten op beroepsgeschiktheid -in %-

	beginners	eindejaars	afvallers
	N = 359	N = 216	N = 68
<b>A. <u>Beoordeling geschiktheid</u></b>			
goed	77,5	38	35,5
redelijk	21	50	37,5
niet goed	1,5	12	27
	100	100	100
<b>B. <u>Motivering</u></b>			
docenten zijn daarop geselecteerd	9	0,5	-
ze hebben praktijkervaring	14	17,5	15
ze kennen je door en door	23	17,5	12
ze hebben ervaring in beoordelen	39	18	20,5
ze kennen je niet goed genoeg	9,5	19,5	20
je bent niet jezelf op school	5,5	27	32,5
	100	100	100

0

Tabel 13. Integratie in het politiemilieu van eindejaars en afvallers

goed overweg met medeleerlingen			vrienden/kennissen bij de politie		
	eindejaars	afvallers		eindejaars	afvallers
	N = 216	N = 79		N = 205	N = 75
ja	89,5	70,5	de meeste	3	9,5
soms niet	10	25,5	enkele	65,5	54,5
nee	0,5	4	geen	31,5	36
	100	100		100	100
$p < 0.001$			$p < 0.05$		

Tabel 14. Organisatie en werkklimaat op school

	eindex.	afvallers
1. Wat ik op school allemaal moet doen maakt mij gejaagd en zenuwachtig	0.68	0.76
2. Ik heb op school vaak weinig om handen zonder dat ik daar iets aan kan doen	0.94	0.90
3. Adspiranten worden goed betaald	0.90	0.87
4. Er heerst hier nogal een jaagsysteem	0.25	0.24
5. Deze school wordt goed geleid	0.85	0.84
6. Wij krijgen op school nogal eens opdrachten die niet met elkaar kloppen	0.79	0.73
7. Nieuwe aspiranten worden op school goed wegwijs gemaakt	0.75	0.73
8. De schoolleiding schenkt voldoende aandacht aan onze problemen	0.60	0.61
9. Van mijn salaris als aspirant kan ik behoorlijk rondkomen	0.90	0.91
10. Onze klasdocent heeft er slag van met mensen om te gaan	0.88	0.77
11. Onze klasdocent is nogal onzeker in zijn optreden	0.92	0.84
12. In mijn studie krijg ik maar weinig gelegenheid te tonen wat ik kan	0.77	0.59
13. De schoolleiding weet eigenlijk niet veel van wat er binnen de lessen gebeurt	0.77	0.59
14. Er is hier niet zoveel kans, opdrachten naar eigen inzicht uit te voeren	0.35	0.42
15. Ik vind een vertrouwelijke omgang met mijn klasgenoten belangrijk	0.89	0.95
16. Bij ons in de klas zijn veel onderlinge wrijvingen en strubbelingen	0.81	0.80
17. Ik voel me na de studie nog voldoende in staat om iets anders te doen	0.61	0.63
18. Tijdens de opleiding krijg ik weinig kans mijn eigen ideeën naar voren te brengen	0.61	0.58
19. Veel van wat ik tijdens de opleiding moet doen is voor mij te eenvoudig	0.94	0.92
20. De meeste mensen hier hebben plezier in de opleiding	0.54	0.54
21. Als het erop aankomt, neemt mijn klasdocent het voor mij op bij de schoolleiding	0.95	0.63
22. Mijn klasdocent is een zeer goed vakman	0.92	0.89
23. Op school mag ik zelf beslissingen nemen	0.30	0.23
24. De opleiding geeft me weinig kans eigen ideeën te gebruiken	0.48	0.38
25. Tijdens de opleiding kun je voldoende met eigen inzicht te werk gaan	0.44	0.39
26. Ik zou wel meer afwisseling in mijn studie willen hebben	0.30	0.23

vervolg tabel 14.

	eindex.	afvallers
27. Wij horen te weinig over de gang van zaken hier op school	0.58	0.58
28. Bijna iedereen vindt dit een prettige school om opgeleid te worden	0.59	0.61
29. Ik praat veel met mijn klasgenoten over de lessen	0.80	0.81
30. In onze klas is het nogal rommelig	0.62	0.76
31. Van belangrijke zaken binnen de school worden we goed op de hoogte gehouden	0.67	0.65
32. Met een aantal van mijn klasgenoten heb ik ook buiten de school veel contact	0.31	0.46
33. Ik moet hier vaak in hoog tempo werken	0.18	0.11
34. Onze klassedocent staat altijd klaar om ons bij onze studie te helpen	0.93	0.76

Tabel 15. Overeenkomst van de opleiding met verwachtingen -in %-

	eindejaars	afvallers
	N = 212	N = 76
over het algemeen wel	68	46
op sommige punten veranderd	23,5	26,5
nee, nauwelijks	8,5	27,5
	100	100
	p 0.001	
studie zwaarder dan verwacht	44	48,5
studie lichter dan verwacht	4,5	2
opleiding blijkt te kort	1,5	2
minder sport dan verwacht	11	-
discipline te streng	7	7,5
te weinig praktijk	11	36,5

Tabel 16. Wensen met betrekking tot stages -in %-

	beginners	eindejaars	praktijkers
	N = 173	N = 83	N = 103
GGD/brandweer	40	27	28
rechtbank/gevangenis/ Reclassering	11	22,5	28
leger/marechaussee/douane	5	-	2
sociale instellingen/kin- derbescherming	35,5	34,5	37
ANWB/VVV/PTT	1,5	-	3
andere takken van de politie	2,5	10	-
psychiatrische instellingen	-	3,5	1
anders	4,5	2,5	1
	100	100	100



Tabel 17.	Hoe dikwijls komen bepaalde politietaken voor? -in %-							Is dit nu typisch politiewerk -in %-						
	vaak		regelmatig		weinig		x <sup>2</sup>	ja		soms wel/ soms niet		nee		x <sup>2</sup>
	be- ginn.	ein- dej.	be- ginn.	ein- dej.	be- ginn.	ein- dej.		be- ginn.	ein- dej.	be- ginn.	ein- dej.	be- ginn.	ein- dej.	
	N=359	N=216	N=359	N=216	N=359	N=216	p- waarden	N=359	N=216	N=359	N=216	N=359	N=216	p- waarden
1. Orde handhaven bij evenementen (begeleiding, afzetting, parkeer- en verkeersregeling, ...)	40	90,5	54,5	9,5	5,5	-	p<0.001	90,5	90	9,5	10	-	-	
2. Surveillance ter voorkoming van verstoring openbare orde en strafbare feiten	87	91	11	8	2	1		99	99	1	1	-	-	
3. Optreden bij gevaarlijke situatie (verlichting, bebakening, openbare weg, signalering van mogelijke gevaren, .....)	27	22	47,5	54	25,5	24		70,5	76,5	27	22	2,5	1,5	
4. Optreden bij ordeverstoringen (rellen, caf�eruzies, .....)	26	21	50	50,5	23,5	28,5		93	94	7	6	-	-	
5. Opsporen en behandelen van verkeersovertredingen en verkeersmisdrijven	64,5	91	31,5	8	4	1	p<0.001	98,5	98	1	2	0,5	-	
6. Opsporen en behandelen van andere overtredingen (bv. visserijwet, winkelsluitingswet, .....)	10,5	16,5	33,5	38	55	45,5	p<0.05	74,5	63,5	21	30,5	5	6	p<0.05
7. Opsporen en behandelen van misdrijven (bv. diefstal, vernieling, .....)	58,5	56	34	34,5	7	9,5		9	99	1	0,5	-	0,5	
8. Opsporen van gesignaleerde personen en gestolen goederen	31,5	37	44	36,5	24,5	26,5		93,5	91,5	6,5	7,5	-	1	

9. Inlichtingen verstrekken aan de burgerij	33,5	44,5	36,5	30,5	30	25	p<0.05	43,5	41	42,5	50	14	9	
10. Hulp verlenen bij ongevallen, brand, e.d.	51,5	55	40	39,5	8,5	5,5		84,5	80,5	14,5	18,5	1	-	
11. Assistentieverlening in eenvoudige gevallen, (sleutels weg, dieren in moeilijkheden, .....	27	30	41	44	33	26		42,5	48	46	43,5	11,5	8,5	
12. Hulp- en dienstverlening in ingewikkelde gevallen (gezinsrelaties, burenruzies, problemen met jongeren, .....	22	19	42	48	35,5	33		44	29	47	57,5	8,5	13,5	p<0.001
13. Mutaties, rapporten, statistieken en p.v.'s opstellen	71	87	26	11,5	3	1,5	p<0.001	85	85,5	10,5	10,5	4	4	

Tabel 18.	Hoe dikwijls komen bepaalde P-taken voor?								Is dit nu typisch P-werk?						Bent u door de school hierop goed voorbereid?		
	vaak		regelmatig		weinig		x <sup>2</sup>	ja		soms niet		nee		x <sup>2</sup>	goed	matig	slecht
	ein-dej.	prakt	ein-dej.	prakt	ein-dej.	prakt		ein-dej.	prakt	ein-dej.	prakt	ein-dej.	prakt		praktijkers		
	N=216		N=216		N=216		p-waarde	N=216		N=216		N=216		p-waarde	N=216		
1. Orde handhaven bij evenementen (begeleiding, afzetting, parkeer- en verkeersregeling, ...)	90,5	17,5	9,5	51	-	34,5	p<0.001	90	69	10	30,5	-	0,5	p<0.001	27	42,5	30,5
2. Surveillance ter voorkoming van verstoring openb. orde en strafb. feiten	91	75,5	8	20	1	4	p<0.001	99	99,5	1	0,5	-	-		35	41	24
3. Optreden bij gevaarlijke situatie (verlichting, bebakening, openb. weg, signalering v. mogelijke gevaren, .....	22	14	54	35	24	51	p<0.001	76,5	70,5	22	27,5	1,5	2		23	45	32
4. Optreden bij orderverstoringen (rellen, caféruzie, ...)	21	18,5	50,5	34	28,5	47,5	p<0.001	94	93,5	6	6,5	-	-		22,5	38	39,5
5. Opsporen en behandelen van verkeers-overtredingen en verkeersmisdrijven	91	91,5	8	8	1	0,5		98	99	2	0,5	-	0,5		74,5	21	4,5
6. Opsporen en behandelen v. andere overtredingen (bv. visserijwet, winstsluitingswet .....	16,5	14,5	38	24,5	45,5	61	p<0.01	63,5	81	30,5	17	6	2	p<0.001	76,5	20,5	2,5

7. Opsporen en behandelen van misdrijven (bv. diefstal, vernieling, .....	56	36,5	34,5	38,5	9,5	25	p<0.001	99	99	0,5	1	0,5	-	55	37,5	7,5
8. Opsporen v. gesignaleerde personen en gestolen goederen	37	23	36,5	34,5	26,5	42,5	p<0.001	91,5	93	7,5	7	1	-	26	43,5	30,5
9. Inlichtingen verstrekken aan burgerij	44,5	52	30,5	24	25	24		41	36	50	55	9	9	25,5	38	36,5
10. Hulp verlenen bij ongevallen, brand e.d.	55	54,5	39,5	38	5,5	7,5		80,5	82	18,5	18	-	-	45,5	37,5	17
11. Assistentieverlening in eenvoudige gevallen (sleutels weg, dieren in moeilijkheden, .....	30	38,5	44	36,5	26	35		48	34	43,5	59,5	8,5	6,5	26,5	43,5	30
12. Hulp-en dienstverlening in ingewikkelde gevallen (gezinsrelaties, burenruzies, problemen met jongeren,.....)	19	46	48	35,5	33	18,5	p<0.001	29	28	57,5	60	13,5	12	11,5	32	56,5
13. Mutaties, rapporten, statistieken en p.v.'s opstellen	87	89	11,5	9,5	1,5	0,5		85,5	88,5	10,5	9	4	2,5	71,5	20,5	8

Tabel 19. Contacten met justitiële en andere diensten

	A.			B.			C.	
	geen contact (1)	enig contact (2)	veel contact (3)	huidige situatie bevredigend (1)	wenst meer contacten (2)	wenst minder contacten (3)	wel eens verwezen (1)	nooit verwezen (2)
1. Rechter, kinderrechter	80	19	1	53	47		n.v.t.	
2. Officier van Justitie	48	48,5	3,5	52	47,5	0,5	n.v.t.	
3. Reclasseringsverenigingen	69	29,5	1,5	63,5	34,5	2	17	83
4. Advocaten	60	39,5	0,5	77	22	1	48	52
5. Gevangenen	77,5	20,5	2	69	31		n.v.t.	
6. Kinderbeschermingsinstanties	74	25,5	0,5	45	55		35	65
7. Kinderbeschermingsinrichtingen	85,5	14	0,5	52,5	47,5		n.v.t.	
8. Brandweer	1,5	58	40,5	85	15		63	37
9. GGD	6,5	39,5	54	87	12	1	77,5	22,5
10. Ziekenhuis, kliniek	15	52,5	33	83,5	16	0,5	85	15
11. Gemeentelijke Sociale Dienst	54	38,5	7,5	64,5	35,5		58,5	41,5
12. Consultatiebureau alcohol en drugs	80	20		33	67		35	65
13. Wetswinkel	92,5	7,5		58	39,5	2,5	34	66
14. Bureau voor Rechtshulp	93	7		57	42,5	0,5	24,5	75,5
15. Jeugd informatie-, advies- en hulpcentra	81	19		46,5	53,5		29,5	70,5
16. Bureaus huwelijks- en gezinsproblemen	82,5	16,5	1	49	50,5	0,5	47	53
17. Buurt- en wijkverenigingen	55	41,5	3,5	57,5	42,5		42	58

Tabel 20. Vereiste eigenschappen voor een politiemann

	rangordening als een van de 3 belangrijkste eigenschappen		
	beginners	eindejaars	praktijkers
	N = 359	N = 216	N = 189
verantwoordelijkheidsgevoel	1	2	1
snel reageren	9	9	7
efficiënt optreden	3	5	6
goed samenwerken	5	8	4
beroepskennis	2	1	2
betrouwbaarheid	6	3	5
zelfvertrouwen	8	6	3
gezond verstand	7	4	9
geduld	14	12	12
toewijding aan het werk	4	7	11
initiatief tonen	13	19	8
beleefdheid	18	14	13
opmerkzaamheid	20	16	14
leiding kunnen geven	12	18	16
evenwichtigheid	11	13	15
tolerantie	15	11	10
vriendelijkheid	19	17	19
moed	21	15	21
uitstralen van gezag	10	10	18
intelligentie	17	22	17
gelijkmatig humeur	23	21	20
ijver	16	23	22
meegevoel	22	20	23
Kendalls coëfficiënt of concordance $W = 0.92$			

Tabel 21. Verschuivingen in het beroepsbeeld van Eindejaars en Praktijkers -in %-

	eindejaars	praktijkers
	N = 211	N = 189
steeds hetzelfde beeld	60	35
beroepsbeeld op sommige punten veranderd	34	52
sterk veranderd beroepsbeeld	13	13
	100	100